



Plano Plurianual de Gestão 2018 - 2022 Etec Professor Carmine Biagio Tundisi

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico - PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (GADOTTI, 2000)

Município: Atibaia INTRODUÇÃO

Nome: ETEC PROFESSOR CARMINE BIAGIO TUNDISI
E-mail: e147dir@cps.sp.gov.br / direcao@etecarmine.com.br
Telefone: (11) 4412-1470
Endereço: Av Prefeito Antonio Júlio de Toledo Garcia Lopes, 200 – Jardim das Cerejeiras – Atibaia – CEP 12954-270
Homepage: www.etecarmine.com.br

Nome da Unidade de Ensino: Etec Professor Carmine Biagio Tundisi

E-mail: **e147dir@cps.sp.gov.br / direcao@etecarmine.com.br**

Telefone: (11) 4412-1470.

Endereço: Av. Prefeito Antonio Julio de Toledo Garcia Lopes, 200 – Jardim das Cerejeiras – Atibaia – CEP 12954-270

Na internet: **www.etecarmine.com.br, etecarmine.blogspot.com.br, www.facebook.com/EtecCBT.**





O Plano Plurianual de Gestão foi elaborado com o cuidado de ser realista, coerente, exequível e baseado no desejo de melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizado por meio da análise da realidade escolar, estando consciente da importância de um trabalho efetivamente coletivo, que traga um bem-estar a todos os envolvidos com esta Etec e focado em um ensino profissionalizante de qualidade. Por estes motivos, foi realizado em parceria com diversos setores da unidade, procurando registrar de forma clara e eficiente toda a realidade da Escola em seus aspectos físico, material, humano e pedagógico.

Em 2018, este documento foi disponibilizado via e-mail ou seu arquivo repassado a todos os docentes, funcionários e ao Grêmio desta Etec, ao qual a Direção solicitou que repassasse este documento aos discentes por sua vez, a fim de exercitar sua representatividade.

Para este mesmo ano de 2018, no que se refere à infraestrutura, os espaços, após alguns serem entregues no início de 2014 pela Prefeitura da Estância de Atibaia e outros passarem por reformas, estão se adequando gradativamente aos cursos, à permanência maior do estudante dentro deles, à legislação e à organização de materiais/equipamentos/funções. No que se refere a questões didático-pedagógicas e interrelacionais, pretende-se organizar diversos eventos que proporcionem a integração entre os envolvidos nesta/com esta Etec, como Semana do Empreendedor, Festival de Música, Festa Junina, Etec de Portas Abertas, Interagetec e semanas comemorativas à cada área. No que se refere a planejamento pedagógico em específico, esta Etec possui Orientador Educacional e Coordenador Pedagógico para auxiliar a Direção neste viés.

PARTICIPANTES

Diretor

Antonio Jose Ferrari Duch
Lázaro Donizete Carlsson

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
Caio Cezar Miguel de Mello	Presidente do Grêmio Estudantil			✓	
Lazaro Donizete Carlsson	Diretor de Escola Técnica	✓	✓	✓	✓

Outros Colaboradores

Nome	Função/Cargo	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
Denize Carolina Aurcchio Alavarenga da Silva	Orientadora Educacional			✓	✓

Erica Gallo Ribeiro	Diretor de Serviços Administrativos	✓	✓	✓	✓
Eula Paula Basto de Araújo	Assistente Administrativo	✓	✓		
Maysa Benites Garbo	Diretora de Serviços Acadêmicos	✓	✓	✓	✓

Legenda das etapas

I	Levantamento de Dados e Informações
II	Análise dos Indicadores
III	Definição de prioridades;
IV	Definição de Metas / Projetos

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O presente Plano está fundamentado na realidade da unidade e tem a finalidade de estabelecer diretrizes de ação para o ano de 2018 e anos subsequentes. As duas dimensões do presente projeto – política (no que refere ao compromisso com a formação do cidadão, do profissional) e pedagógica (no que tange a efetivação da intencionalidade educativa da escola) –, são resultantes de um trabalho conjunto de estudo, reflexão e definição de prioridades que nascem do cotidiano, dos pontos fortes e fracos, da nossa unidade escolar, além de reflexão conjunta no período de Planejamento Escolar.

Partindo do princípio que conhecimento se desenvolve numa determinada conjuntura histórico/social e, por isso, está sujeito às suas determinações, os conteúdos de ensino devem participar de constante recriação e adaptação às necessidades reais do mundo atual. A relação professor-aluno deve ser de troca de conhecimentos, valorizando os saberes e experiências de ambos. O aprendizado torna-se mais efetivo e interessante, se contarmos com o trabalho docente e a participação dos alunos trazendo suas vivências, opiniões e dúvidas para o momento de ensino-aprendizagem. O projeto visa uma integração entre os membros da escola e comunidade em que ela se insere, para que se possam conhecer melhor uns aos outros e, com essa aproximação, os estudos fluam em uma direção correta de respeito, cooperação e empatia com o outro. É relevante fornecer elementos para que o educando encontre o caminho da convivência na liberdade, igualdade, solidariedade, valorização da diversidade, profissionalização, respeito e amor. O ensino e convívio dentro da escola devem ser organizados de maneira que os conceitos de justiça, respeito e solidariedade sejam vividos e compreendidos pelos educadores e educandos.

Com base nisto, indicamos alguns dos princípios pedagógicos da escola:

- 1 - Valorização do corpo docente e da sua formação contínua, considerando os professores como mediadores do processo ensino-aprendizagem;
- 2 - Consideração de valores como liberdade, solidariedade, igualdade, respeito e responsabilidade no desenvolvimento do ensino;
- 3 - Desenvolvimento de atividades diversificadas;
- 4 - Estabelecimento de diálogo entre direção, docentes, funcionários, discentes e a comunidade em geral que atuam na Etec, reconhecendo o seu papel primordial na condução e no aperfeiçoamento da educação;
- 5- Busca constante da melhoria da qualidade de ensino e da profissionalização.

Como missão, apontada no item *Planejamento Estratégico* deste documento, é importante apontar o empenho em se tornar:

“um espaço para a produção de conhecimentos culturais, científicos, tecnológicos e de inovação, voltados ao mercado de trabalho e às demandas sociais regionais, influenciando o avanço social, econômico, tecnológico e educacional. Isto se dá por meio do oferecimento de qualificação e requalificação profissional, gratuita e de qualidade para jovens e adultos, desenvolvendo competências pessoais e profissionais no educando para que este tenha uma vivência individual/coletiva, autônoma e crítica da/na sociedade”.

Para tanto, os cursos oferecidos atualmente por esta unidade escolar são na modalidade de Ensino Técnico Integrado ao Médio (Etim), de Ensino Técnico Modular, de Ensino à Distância (EaD) e aberta. No geral, os cursos oferecidos são: Administração/Comércio/Logística/Marketing/Recursos Humanos/Secretariado, Enfermagem, Eventos; Informática e Turismo Receptivo. Há também o Técnico em Administração na classe descentralizada na cidade de Bragança Paulista.

O Ensino Médio deve proporcionar ao educando o desenvolvimento intelectual, a capacidade de analisar a realidade, o pensamento crítico e condições de interagir na sociedade por meio de competências e habilidades postas em

âmbito escolar. Já o Ensino Profissional deverá contextualizar competências técnicas, visando à ação profissional, associando a teoria à prática e vice-versa.

O ETIM, com bom índice de candidatos/vaga em seus últimos processos seletivos (por exemplo, com números do Vestibulinho para 1º Semestre de 2018: ETIM Administração – 6,43 candidatos/vaga; ETIM Informática – 6,20 candidatos/vaga e ETIM *Marketing* – 3,85 candidatos/vaga), é procurado tanto pelos moradores dos arredores da escola quanto de bairros mais longínquos e outras cidades da região (ver capítulo **Características do Corpo Discente**), por pessoas que já conhecem o trabalho desenvolvido pelo Centro Paula Souza e a qualidade da educação oferecida e por pessoas que têm parentes ou amigos que estudam ou estudaram na unidade.

Iniciado em 2013, o ETIM em Eventos e em Informática conta com disciplinas da Base Nacional Comum, direcionadas para a formação geral do estudante. Nesta modalidade na qual o educando permanece na Etec das 7:30 às 15:30, há a parte diversificada (que é aplicada para o desenvolvimento de capacidades importantes na atualidade) e a parte técnica. Estes cursos disponibilizam os componentes curriculares de Filosofia e Sociologia (oferecidos desde 2011) ao longo dos três anos e Espanhol apenas na segunda série. A implantação destes componentes curriculares visa promover o debate interdisciplinar e a compreensão de tópicos fundamentais para o exercício da cidadania. O aluno deve ser visto como parte ativa do processo de aprendizagem e estes componentes curriculares auxiliam o educando a aprender a solucionar problemas, a argumentar em favor de suas ideias, a compartilhar soluções, a interpretar experiências concretas de seu cotidiano e relacioná-las com o conteúdo estudado. Torna-se necessário situar os temas vinculados a estes componentes de forma a dissipar a ideia de uma ciência só para graduados, distante do habitual do corpo discente e trazer o entendimento da aplicação de questionamentos e reflexões para assuntos recorrentes e que despertam o interesse dos nossos educandos como questões ambientais, tecnológicas e culturais. Em 2017, estes componentes curriculares também contribuem para constituir o currículo de ETIM Administração.

Estes jovens que cursam o ETIMs possuem, em média, 14 anos. Particularmente, naquele ano em que se iniciou a primeira turma, o curso de ETIM em Eventos possuiu mais estudantes do sexo feminino (cerca de 70%), enquanto o curso ETIM em Informática possuiu mais jovens do sexo masculino (também cerca de 70%). Em 2014 e 2015, estes fatos ainda permanecem, bem como em 2016, 2017 e 2018. Neste ano, a terceira turma de ETIM Administração se constitui com mais educandas (55%) e menos educandos (45%) (ver capítulo **Características do Corpo Discente**).

Os cursos do Ensino Técnico vão em direção a suprir uma carência de formação técnica em áreas promissoras da cidade, como de lazer/hospedagem (A) (B), como da saúde (C), como da administração (D) (E) (F) e como da tecnologia (G), mas que não possuem mão de obra qualificada. Nesta modalidade, o índice de candidatos/vaga em seus últimos processos seletivos também é bom (por exemplo, com números do Vestibulinho para 1º Semestre de 2018: Técnico em Enfermagem – 12,18 candidatos/vaga; Técnico em Informática – 3,03 candidatos/vaga e Técnico em Recursos Humanos – 4,73 candidatos/vaga). Tal como no ETIM, estes cursos são procurados tanto pelos moradores da cidade de Atibaia quanto por pessoas de outras cidades da região (ver capítulo **Características do Corpo Discente**).

(A) Desde 2013, esta Etec oferece o curso de ETIM em Eventos, substituindo o curso de Técnico em Hospedagem, suspenso em 2012 devido à demanda baixa e à reduzida empregabilidade na região atibaiana, mesmo possuindo todo um potencial hoteleiro na região. Em 2018, este curso deixa de ser oferecido. Contudo, esta Etec oferece o curso de técnico em Turismo na modalidade EaD desde 2015.

Os estudantes podem atuar em hotéis, pousadas, *buffets*, *flats* ou *resorts*, entre outros locais, pois Atibaia se mostra próspera no que se refere a turismo, facilitando atividades extraclasse educativas de modo a contribuir para que o estudante ingresse no mercado de trabalho da região. A fim de fortalecer este curso, a partir do segundo semestre de 2012, quando se sabia da instalação deste curso, nossa Etec iniciou um bom trabalho de parceria com *Associação dos Hotéis de Atibaia e Região* (AHAR, <http://www.hoteisematibaiaeregiao.com.br/>) – que atua em 12 cidades da região e na qual se inserem, por exemplo, o *Bourbon Spa Resort Atibaia*, *Unique Garden*, *Hotel Gran Roca*, *Village Eldorado Eco Resort* e *Atibaia Residence Hotel* –, e com *Atibaia e Região Convention & Visitors Bureau* (ARCVB, <http://www.atibaiaeregiao.com.br/>).

Além da AHAR e da ARCVB, a Prefeitura também apoia este curso. A própria cidade contribuiu muito, na última década, para o desenvolvimento do setor de eventos, mantendo suas festas já conhecidas (como aquelas vinculadas ao morango e à flor) e desenvolvendo/melhorando outros eventos vinculados à cultura popular, ao turismo, ao serviço e ao audiovisual (para mais dados, conferir em **Características Regionais**). Em 2013, nossos educandos, mesmo com poucos meses de estudos, já participaram da organização de duas formaturas de nossas própria turmas (ver imagem abaixo), e, até o ano de 2015, de reuniões organizadas por um grupo de responsáveis por RH intitulada *AgruparRH* e de um encontro de educadores em Atibaia mesmo, entre outros.



(B) Em 2014, por conta de um perfil turístico da região atibaiana e de uma solicitação da Prefeitura da Estância de Atibaia, esta Unidade Escolar passa a ofertar o curso de Técnico em Turismo Receptivo. Contudo, esta habilitação apresenta alguns aspectos similares aos do Técnico em Hotelaria. No que se refere à demanda, por exemplo, foi o curso que teve quase um candidato por vaga, menor procura entre os cursos presenciais ofertados no primeiro semestre de 2014. Por ora, este curso deixou de ser oferecido por estas mesmas razões.

(C) O Técnico em Enfermagem trabalha em parceria com outras instituições da cidade, como Prefeitura e ONGs, além da boa relação com cinco grandes hospitais situados na própria cidade (Santa Casa de Atibaia, Unidade de Pronto Atendimento, Ambulatório Médico de Especialidades, Hospital e Maternidade Albert Sabin e Hospital Novo Atibaia), fatos que garantem estágio para os educandos, assim como a participação ativa em eventos importantes (ver imagem seguinte) como, por exemplo, a Feira Lions de Saúde (anual) e o Dia Mundial da Saúde.



(D) Com a instalação de mais de 50 empresas multinacionais no *Brazilian Business Park* (BBP, <http://www.bbp.com.br/>) (no qual estão inseridos, em 15.000.000 m², os condomínios empresariais *Atibaia Business Center*, *Barão de Mauá*, *Master Offices*, *Itatiba* e *Espaço Gaia Jarinu*), criado há poucos anos, o Técnico em Administração tem capacitado nossos alunos com as competências exigidas pelo mercado de trabalho, oportunizando seu ingresso nestas empresas assim como em outras da região. Além disso, este curso desenvolveu um projeto intitulado "projeto-empresa" ao longo de 2012 e 2013, por meio do qual cada grupo de alunos, ao final do terceiro módulo, mostrava a empresa que foi virtualmente criada e gerenciada pelos estudantes durante seu curso. Desde o segundo semestre de 2012, os docentes se articularam para viabilizar o projeto "empresa júnior" que, em 2013, resultou em alguns grupos de educandos e educadores objetivando sua constituição, mas sem continuidade nos anos seguintes. De 2014 a 2018, nossa Etec oportunizou eventos (ver imagens abaixo) (como formaturas, Semana Paulo Freire, Semana de Administração, Semana do Empreendedor, Festa Junina, Etec de Portas Abertas, Interagetec etc.), nos quais estes estudantes podem apresentar o resultado de suas discussões, pesquisas e ações. Como os educadores que atuam em nossa sede são os mesmos que atuam na classe descentralizada da cidade de Bragança Paulista, estes projetos também são implantados lá e se interligam com o que é produzido na sede por meio destes eventos. Para isso, contamos com o apoio constante deste município vizinho, dos educadores e educandos.



(E) Neste mesmo eixo tecnológico de Gestão e Negócios e para atender este arranjo produtivo na área administrativa, desde 2014, oferecemos também o curso de Técnico em Secretariado por meio da modalidade semipresencial e aos sábados, bem como o curso de Técnico em Comércio na modalidade *on-line*.

(F) No mesmo caminho deste último curso, o Técnico em Logística também foi solicitado por empresas locais e passa a ser oferecido semestralmente a partir do primeiro semestre de 2014, alternando com o Técnico em Administração. Em 2018, passa a ser oferecido nesta ação de alternância de cursos no eixo de Gestão e Negócios o de Técnico em Recursos Humanos.

(G) O Técnico em Informática, tanto da modalidade integral (implantada em 2013) quanto da modular (implantada em 2014) conta com o apoio da Prefeitura local e de um grupo de empresários situado na região do setor eletro-eletrônico e do de tecnologia da informação e comunicação (como *Altrade, BBC Tech, BBP Telecom, Constanta, Fover, IPE-LGF, Nautilus, Sadokin, SCAME, Smart, Treetech* e *Wincor Nixdorf*), interessados em mão de obra qualificada para suas empresas e para o Centro de Inovação de Atibaia (CIT), prédio que foi inaugurado em 2013 dentro do Centro Empresarial *Barão de Mauá*. Em 2013, por exemplo, a *Treetech* oportunizou visita técnica (ver foto abaixo) em sua empresa para os educandos deste curso, a fim de conhecer tecnologia inovadora na área elétrica. Em 2014, os educandos estiveram, entre outros lugares, na Prodesp. E, em todos estes anos, há participação na BGS.



Todos os alunos dos cursos técnicos integrados e modulares realizam o TCC ao final de seu período, orientando-se pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico Nº 354, de 25/2/2015. A Direção procura disponibilizar sempre 2 docentes para estas aulas, sendo um da área de formação vinculada ao curso e o outro de Língua Portuguesa. Há a produção, desde 2017, de um artigo científico e sua apresentação ocorre diante de uma banca e esta se distingue entre os cursos somente no que se refere à presença ou não de educandos e de educadores: os discentes de Enfermagem apresentam para todos os professores e alunos do curso utilizando o Auditório, além de divulgarem o cronograma das apresentações à comunidade, convidando-a. Neste curso, os docentes que atuaram como co-orientadores e compõem a banca. Os cursos de Administração (sede e classe descentralizada) e de Logística fazem a apresentação para o terceiro módulo e a banca, composta pelo Professor do componente curricular Desenvolvimento de TCC e mais dois Professores.

De maneira geral, a aprovação do educando, que apresenta seu TCC em grupo (de 3 a 5 integrantes), tem se dado em função da apresentação oral e escrita, produzindo material impresso e digital a ser entregue à Sala do Livro, para fins de catalogação.

Desde o início de 2013, a equipe gestora desta Etec tem solicitado a todos os Coordenadores de Área a orientarem seus educadores a padronizarem estas apresentações de TCC, para expô-lo em momentos que a comunidade externa é convidada a participar dentro do espaço escolar. No meio de cada semestre, a intenção da equipe é oportunizar um evento de mostras de trabalhos de todos os cursos em formato de *paper*, permitindo que os educandos se preparem para a apresentação de seus TCCs no final do semestre e que empresas, por exemplo, conheçam o trabalho desenvolvido pelos etequianos. Em 2014, de forma experimental, alguns TCCs foram apresentados meses antes do término do semestre por meio deste modelo de *paper*. Em 2017, esta prática continuará sendo desenvolvida entre os educandos e

educadores tanto no primeiro semestre quanto no segundo. Para este ano, foi proposta a implantação do artigo científico como Trabalho de Conclusão de Curso. Por meio dele, todos os grupos produzirão um produto relacionado à sua área, como, por exemplo, um manual no Curso de Enfermagem, um aplicativo/sistema no Curso de Informática, etc.

De maneira geral, o TCC, por si só, desenvolve o aspecto interdisciplinar citado anteriormente, já que, ao projetar seu trabalho e desenvolvê-lo, o estudante conta com o apoio dos educadores de grande parte dos componentes curriculares, de maneira que seus responsáveis se tornam co-orientadores neste processo. Dentro deste aspecto interdisciplinar, também se inserem os eventos que são realizados na Etec. Citando como exemplo, na Semana Paulo Freire de 2014, no período noturno, houve um grande evento de Seleção de Pessoas (projeto advindo do componente curricular Gestão de Pessoas, de Técnico em Administração), no qual participaram todos os módulos e cursos de Administração (selecionadores e selecionados), Logística (selecionados), Informática (estudantes responsáveis pelo controle de senhas), Eventos (recepção de uma reunião do Conselho de Desenvolvimento realizado na Etec no mesmo dia e horário) e Enfermagem (estudantes responsáveis para verificar a saúde do candidato antes e depois da entrevista para seleção. Além disso, este tipo de trabalho interdisciplinar ocorre em feiras/eventos das quais Enfermagem/Administração/Logística participam, já que atuação eficaz dos educandos só é possível mediante integração de componentes curriculares.

No que concerne à avaliação, para todos os cursos, esta deve ser entendida como parte integrante e contínua do processo ensino-aprendizagem, realizada continuamente por meio de diferentes instrumentos, dando a oportunidade ao aluno de desenvolver e se apropriar de conhecimentos sociais, científicos e culturais, assim como ao docente de conhecer o resultado de suas ações didáticas.

Segundo as instruções do Capítulo VII, artigo 66 do Regimento Comum das Escolas Técnicas (Deliberação CEETEPS Nº 003, de 18-7-2013), o sistema de avaliação objetiva:

- I - diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos;
- II - orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem;
- III - subsidiar a reorganização do trabalho docente;
- IV - subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos.

Avaliar por competências vai além de métodos quantitativos e por este motivo os docentes aplicam diversas formas de avaliação especificando seus objetivos, competências exigidas, critério de desempenho e suas evidências. Desde 2013, optamos por um cabeçalho comum em todas as avaliações escritas produzidas pelos docentes de todos os cursos que oferecemos até o presente momento. Neste cabeçalho, constam os seguintes itens: Conhecimentos (Compreensão, Relacionamento de Ideias, Construção de Conceitos), Habilidades (Resolução de Problemas, Percepção, Redação, Destreza) e Atitudes (Comunicação Interpessoal, Cooperação, Pontualidade, Material de Apoio, Organização de Trabalhos, Disciplina), compondo a sigla CHA. Para 2018, alteraremos este cabeçalho de acordo com os critérios postos no Novo Sistema Acadêmico (NSA), implantado efetivamente em 2016 nesta Etec.

Inserida neste processo, a competência é a capacidade do indivíduo mobilizar seus saberes, aplicar habilidades, conhecimentos e atitudes em tarefas ou combinações de tarefas, na resolução de problemas ou utilizar o conteúdo aprendido no exercício de uma situação profissional. Para Vasconcellos (2008), é o processo de avaliação crítica que visa a tomada da consciência dos avanços e dificuldades de cada indivíduo e a adoção de decisões para superar as necessidades identificadas.

Os docentes também devem definir critérios específicos para cada competência, bem como evidências para alcançá-los – que são especificados no Plano de Trabalho Docente –, por meio de questionamentos como “que critérios de desempenho são os mais relevantes para a competência?” e “de que maneira é possível avaliar esses critérios?”. As especificidades das disciplinas do Ensino Médio e Ensino Técnico exigem modelos de avaliações diferenciados e habilidades distintas. De maneira mais ampla, as ferramentas avaliativas são exames escritos, exames orais, seminários, mostras de trabalhos individuais e coletivos, estudos de caso, autoavaliações, *brainstormings*, pesquisa de campo, etc. Na recuperação, os docentes em geral empregam exames escritos objetivos/dissertativos, exames orais e trabalhos de pesquisa impressos.

No que se refere a progressões parciais, o procedimento adotado é o que consta no Sistema Etec e é acompanhado pelo Orientador Pedagógico, bem como pelos Coordenadores de cada habilitação técnica.

Para gerenciá-las no ETIM, tipo de ensino no qual elas aparecem em maior quantidade, a Direção realiza um conselho bimestral com todas as turmas, por meio do qual os educandos explicam como eles têm realizado estas progressões e como os educadores os têm orientado neste processo. Como este acompanhamento é bimestral e ao longo de todo o ano, os educandos que não estão em progressão parcial, mas estão sob o risco de entrar neste processo, são orientados pela Direção e Coordenação a estreitar suas relações com o educador e é levado a trazer seus responsáveis para esta Etec para uma conversa entre família e escola, a fim de minimizar danos de aprendizagem e de desempenho. Desde o segundo semestre de 2014, esta Etec conta com o apoio de um Orientador Educacional, que tem se inserido nesta prática paulatinamente e a desenvolvido melhor esta ação, em 2015, 2016 e 2017, com envolvimento da família do educando, quando menor de idade. Além de documento específico, por meio de uma ficha de acompanhamento individual, o Orientador Educacional apura como a progressão parcial tem acontecido tanto por parte do educador quanto por parte do educando.

No Ensino Técnico (e noturno), a Progressão Parcial, que não se mostra elevada nesta modalidade de ensino, é acompanhada mediante orientação fornecida pela Deliberação CEETEPS Nº 18, de 16/7/2015, artigo 1º, inciso V, pelo Orientador Educacional, que entram em contato com o educando, orientando e acompanhando o processo de execução da Progressão Parcial em parceria com o docente ao longo do semestre, já que os cursos noturnos são modulares.

O componente curricular como Artes avaliam clareza de ideias, criatividade, criticidade, exploração do material artístico e empenho através de participações em sala, produção plástica, pesquisas e avaliações que colaborem com observações históricas, artísticas e culturais pertinentes ao conteúdo estudado, expressão de opiniões pessoais e correlação com o cotidiano. Línguas Estrangeiras, como Inglês e Espanhol, mantêm a preocupação de valorizar a pluralidade cultural, a importância da comunicação e a utilização de estratégias verbais para efetivar o entendimento e alcançar o efeito pretendido, tanto na produção quanto na leitura de texto, relacionar texto/contexto por meio de exercícios e avaliações orais e escritas. Em outros componentes também são realizadas avaliações contínuas com atividades individualizadas e em grupo, motivando assim o trabalho em equipe, que podem variar de pesquisas, listas de exercícios e relatórios a debates, seminários e dramatizações. Em Educação Física, além destes elementos, é avaliado o desenvolvimento da motricidade nas demonstrações práticas. Em comum, como critérios e evidências de desempenho os docentes apontam múltiplos itens: clareza, raciocínio lógico, objetividade, interpretação de situações-problema, criatividade, comparação de dados, produção de argumentos adequados e utilização dos conceitos em outras áreas do conhecimento. A avaliação de aprendizagem dos cursos técnicos visa a construção dos perfis de conclusão estabelecidos para as diferentes habilitações profissionais e as qualificações previstas.

Nos cursos de Técnico em Enfermagem, em Administração/Logística/Marketing/Recursos Humanos, ETIM Eventos, ETIM Administração e ETIM Informática, a realização de maior número de aulas práticas permite a observação direta das competências e habilidades descritas em Plano de Curso a serem adquiridas, assim como dúvidas e dificuldades que podem surgir e serem sanadas no exato momento de sua aparição. Este processo contínuo conta com a utilização de instrumentos diversificados: prova dissertativa, trabalho em grupo, relatório, desempenho em laboratório, participação em aula, seminário, leitura e discussão de artigos científicos, entre outros que permitem analisar o desenvolvimento do educando em diferentes situações.

De maneira geral, as ferramentas avaliativas são apresentadas aos educandos nas primeiras semanas de aula nos/nas módulos/séries bem como as datas em que elas são aplicadas ao longo do semestre/ano letivo. Não deve haver 2 (duas) avaliações no mesmo dia, pois qualquer avaliação a mais pode comprometer o desempenho do educando seja naquele componente curricular, seja em outro. A correção da avaliação não deve demorar mais que 20 dias e, assim que corrigida pelo educador e com a sala também, ela deverá ser devolvida ao educando, caso seja menção R, B ou MB. Avaliação com menção I deve ser vista pelo educando após a correção em sala e arquivada pelo educador para situações futuras.

Nesta Etec, a recuperação, destinada a alunos com dificuldades de aprendizagem, é pensada e deve ser aplicada como um procedimento contínuo para dar condições de eliminar imediatamente uma deficiência para que o educando se desenvolva e prossiga normalmente os estudos, não deixando acumular dúvidas e imprecisões. Torna-se importante para isso entender suas causas e buscar sua resolução, podendo assim responder melhor a dificuldade apresentada. A recuperação da aprendizagem precisa ser feita assim que constatado o problema, ser dirigida às dificuldades específicas do aluno e abranger não só os conceitos, mas também as competências e habilidades assimiladas de maneira a resolver questões em vários contextos.

Por meio do Plano de Trabalho Docente (PTD), foi constatada a preocupação com o acompanhamento individual e a identificação da dificuldade apresentada pelo educando, a fim de melhor orientá-lo, assim como diversos procedimentos para sanar defasagens no processo ensino aprendizagem, não restringindo sua avaliação a uma única situação.

Os procedimentos adotados pelos docentes para aumento e melhoria do rendimento escolar incluem:

- reconhecer o direito de aprendizagem do educando;
- demonstrar urbanidade constante;
- empregar transparência nos objetivos das aulas/avaliações;
- aplicação de ferramentas avaliativas diversificadas e que levem em consideração as dificuldades discentes;
- desenvolvimento de metodologia diferente da aplicada quando o educando apresentar uma dificuldade qualquer;
- acompanhamento individual;
- disponibilidade para tirar dúvidas;
- orientação de estudos;
- estudo dirigido em grupo;
- lista de exercícios e acompanhamento de sua correção;

- arguições orais;
- aulas de revisão com exercícios de reforço do conteúdo em que houve maior índice de aproveitamento insatisfatório;
- discussão dos erros cometidos nas avaliações teóricas e práticas;
- fornecimento de temas para leituras e pesquisas;
- problematização do tema pesquisado;
- orientação para estudo de caso;
- aplicação de avaliação escrita;
- acompanhamento contínuo individualizado das dificuldades detectadas nos procedimentos realizados em campo de estágio, quando este existir;
- monitoria de alunos com melhor rendimento para trabalhar as dificuldades na realização das técnicas de enfermagem no laboratório dentro da Unidade Escolar, em horário diferente do estágio supervisionado;
- atuação mais intensiva do educando durante o estágio em que ele apresenta maior dificuldade.

As ferramentas avaliativas adotadas e empregadas nesta Etec são: avaliação escrita, Apresentação em Grupo (de gêneros discursivos diversos: dança, de estudo de caso, de música, de teatro, pesquisa, seminário, trabalho), Apresentação Individual (de gêneros discursivos diversos: dança, de estudo de caso, de música, de teatro, pesquisa, seminário, trabalho), Avaliação Escrita Mista (dissertativa e objetiva), Avaliação Escrita Dissertativa, Avaliação Escrita Objetiva, Avaliação Oral, Criação e Organização de Evento, Observação Direta de Grupo, Observação Direta Individual, Participação em Debate / Diálogo / Discussão / Fórum, Produção Escrita (de gêneros discursivos diversos: artigo científico, check-list, desenho, diagrama, diorama, fichamento, infográfico, lista de exercício, mapa conceitual, música, paródia, projeto, relatório, resenha, vídeo), Pesquisa em Grupo, Pesquisa Individual, Tarefa em Grupo, Tarefa Individual, Teatralização, Trabalho em Grupo, Trabalho Individual.

Sobre estágio, esta Etec mantém vínculo direto com o CIEE local e divulga as vagas que surgem, seja por meio desta instituição, seja por meio de empresas, com o auxílio de um docente que desempenha também a função de gerir este processo. É este mesmo docente que atua no programa Aprendiz Paulista nesta Etec. Tanto para uma ação quanto para outra, a divulgação é feita em sala de aula. Há momentos em que o próprio representante de RH de uma empresa vem até a Etec para divulgar e entrevistar estudantes do noturno, já que os do diurno estudam no ensino integrado. Em números, dentro dos cerca de 320 estudantes do diurno, temos aproximadamente 5 estudantes por semestre em condições de estagiar e atuar em sua área de formação técnica.

Além de intensificar as ações topicalizadas acima, é necessário que o docente responsável pelo componente curricular acione a Coordenação de Curso, Coordenação Pedagógica, Orientador Educacional e Direção, para que o nível de aprendizagem do educando se eleve, já que este é um de nossos objetivos principais.

Entendendo a necessidade de ampliação do campo de estudo de nossos alunos, são realizados projetos, ações comunitárias, estágios, que, além de contribuir na formação do educando, dão visibilidade à escola na comunidade, atraindo alunos, profissionais de diversas áreas e parceiros. Como forma de dinamizar os estudos, buscamos melhorar o uso da Sala do Livro, organizando seu espaço físico e seu acervo bibliográfico (ampliando-o gradativamente) – incluindo a realização de um manual de Referências Bibliográficas que orienta as pesquisas – e disponibilização de computadores para acesso livre por parte dos alunos em espaço denominado Sala de Convivência, além de manter atualizado o Mural de Eventos com cursos, atividades esportivas e culturais que ocorrem na cidade.

Além desta ferramenta midiática, estamos efetivando a disponibilidade de um *site* da escola (www.etcarmine.com.br) que, entre outras coisas, poderá expor atividades de sala com textos extras, artigos ou outro material de cunho pedagógico e informativo, atuando em conjunto com a página da Etec no *Facebook* (www.facebook.com/EtecCBT).

Como dito mais acima, no curso de Enfermagem, há alunos-monitores do 3º e 4º módulos que auxiliam os alunos do 1º módulo. A formação da monitoria no componente curricular Procedimento Básico em Enfermagem (parte prática) compreende a repetição das atividades aprendidas com os professores em sala supervisionadas por alunos dentro do Laboratório de Enfermagem. Esta monitoria funciona com os seguintes procedimentos: os grupos de educandos são organizados ao longo da semana de acordo com dúvidas referentes às seguintes práticas já ministradas pelos educadores (Técnica de cama aberta e fechada, Técnica de Lavagem das mãos e cama operado, Técnica de Limpeza concorrente e terminal; Técnica de Higiene oral, ocular, couro cabeludo e higiene íntima; Técnica de Banho no leito e cálculos de matemática: soma, subtração, multiplicação e divisão).

Acreditando que desenvolver o potencial é mais do que simplesmente aprender, é desenvolver competências, ou seja, construir capacidades para ser, conviver, conhecer e fazer, que possam ser praticadas em todos os lugares e por

toda a vida, algumas atividades têm ocorridas sistematicamente como a Semana Paulo Freire, Etec de Portas Abertas, Dia do Desafio, participação em Olimpíadas, participação no Campeonato Escolar Municipal, visitas técnicas a hotéis/museus/empresas, idas a teatro/universidades/parques ambientais/feiras específicas para cada área, participação no Dia da Enfermagem, participação e organização de eventos (como formaturas, encontros educacionais e empresariais), além do convite anual para participar de eventos da cidade como a Feira Lions, Desfile de Aniversário de Atibaia, Dia Municipal da Educação, etc.

Além disso, a equipe de Coordenação (de Cursos e Pedagógica) desenvolve dispositivos pedagógicos e incentiva ações vinculadas a estes denominados: Assembleias Escolares, Projeto Integrador Interdisciplinar por Metodologias Ativas e Tutoria (ver Anexos).

Nosso educando também desenvolve atividades de voluntariado periodicamente. Em função de um projeto desenvolvido no componente de Língua Inglesa, por exemplo, os educandos realizam ações benéficas a asilos, escolas, hospitais e entidades assistenciais.

Em reuniões pedagógicas, além do período destinado à formação docente, são realizados debates e discussões acerca dos projetos e práticas destinados a nossa escola, a fim de que sejam planejadas e realizadas de forma coletiva, organizada, efetiva e comprometida com uma educação de qualidade.

A fim de aproximar as disciplinas e os cursos, esta equipe gestora propõe a realização de eventos como *Semana Paulo Freire*, a *Etec de Portas Aberta* e o *Interagetec*, citando como exemplos, por meio dos quais há a participação de diversos cursos e componentes curriculares. Nesses eventos, os cursos se juntam e realizam mostras de trabalhos, palestras, oficinas, para a comunidade escolar e externa.

Referente aos projetos desenvolvidos nesta Unidade Escolar, o docente desenvolve aquilo que deseja e seja pertinente a seu componente curricular e à Etec entre seus educandos em conjunto com a Coordenação Pedagógica e de Curso. Ambas repassam o projeto do educador à Direção por meio de um documento que contém campo de parecer tanto da Coordenação quanto da Direção. Após execução do projeto aprovado, este documento retorna ao docente para que este descreva os resultados atingidos com determinado projeto.

Para acompanhar este trabalho docente, além de se utilizar do Plano de Trabalho Docente e de realizar reuniões constantes com os discentes, o Coordenador Pedagógico – em conjunto com os Coordenadores de Curso, com a Direção e com a Secretaria Acadêmica –, acompanha o registro de Diário de Classe por meio do NSA no mesmo período em que ele é lançado pelo docente. Esta ferramenta também permite inserir o docente em práticas de trabalho inovadoras.

Nesta busca por uma gestão educacional de mais qualidade, faz-se necessário lembrar que o Projeto Político Pedagógico (PPP) e o Plano Plurianual de Gestão (PPG) desta escola fazem parte de um processo constante de construção. Logo, ao longo dos próximos meses/anos, podem ser feitas alterações e inclusões necessárias para o melhor andamento dos trabalhos escolares na unidade atibaiana.

Para se evitar evasão, esta Etec emprega os projetos de Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional de acompanhamento e incentivo de atividades que instiguem o estudante a concluir o curso, como verificação de atividade interdisciplinar, visita técnica, aumento de aulas práticas, palestras, aulas diferenciadas, reuniões periódicas com representantes, assembleias com estudantes, protagonismo estudantil, envolvimento com os eventos da Etec, acompanhamento de linhas de ônibus municipais e intermunicipais etc. Além disso, toda a Equipe de Coordenação, unindo forças com a Secretaria Acadêmica e a Direção, acompanham a frequência do estudante e o aciona se houver ausência, por exemplo, de uma semana. Obviamente, há fatores explicitados pelos estudantes que não são possíveis de se combater para evitar a evasão, como opção pelo trabalho ou pelo ensino superior ou dificuldade com o transporte/localização.

O acompanhamento destas ações por parte da Direção é por meio de reuniões semanais com a Equipe Gestora e quinzenais com a Coordenação, além de encontros com os estudantes.

Referências bibliográficas:

GANDIN, Danilo. **A prática do Planejamento Participativo: na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 1994.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. São Paulo: Libertad Editora, 2008.

VEIGA, Ilma Passos. **Projeto Político Pedagógico da Escola**. 16 ed. São Paulo: Papyrus, 2003.

ANEXOS

Dispositivo Pedagógico 1**ASSEMBLEIAS ESCOLARES**

As Assembleias Escolares constituem um dispositivo pedagógico por meio do qual se viabiliza mais um canal de comunicação, bem como espaço para discussões e resolução de conflitos no âmbito escolar. Por meio dessas premissas, é possível entender que a função e o objetivo pedagógico de tal dispositivo é ressignificar as relações humanas entre os membros da comunidade escolar, corroborar para formação ética/cidadã ao trabalhar valores de democracia e cidadania, fomentar diálogos entre corpo discente e docente que possam vislumbrar um novo olhar nas relações de ensino aprendizagem, identificar situações problemas que poderão ser solucionadas a partir dos esclarecimentos de pontos de vista diversos, que em um primeiro momento podem parecer conflituosos, mas que por meio do diálogo possam ser identificados meios e mecanismos que encaminhem os conflitos para uma resolução satisfatória e apaziguadora.

Regras de funcionamento da Assembleia Escolar

- as Assembleias Escolares poderão ser solicitadas por qualquer membro da comunidade escolar – corpo docente, corpo discente e funcionários;

- para o bom encaminhamento da assembleia, todos os participantes deverão formar um círculo de maneira que todos possam manter contato visual, sem que aja nenhum obstáculo entre os participantes;

- uma pessoa será responsável por registrar a ata da assembleia, ou seja, um resumo geral acerca das discussões, conclusões, acordos e deliberações coletivas resultantes da assembleia. A pessoa responsável por tal registro terá garantido seu direito de participação em qualquer ato da assembleia, é preciso atentar ainda, para que todos os participantes assinem as atas lavradas;

- para fazer uso da palavra todos os participantes da assembleia utilizarão o símbolo universal – braço erguido e palma da mão aberta – para pleitear, bem como exercer seu direito de fala, a organização da ordem das falas deverá ser administrada por uma pessoa que será responsável por registrar a inscrição de cada uma dos integrantes que demonstrarem interesse em se pronunciar, tal mecanismo tem como principal objetivo garantir a ordem e o direito de expressão de cada participante, cabe destacar aqui que o membro responsável pelas inscrições das falas tem o direito de participação garantido em qualquer ato da assembleia;

- todos as pessoas presentes na assembleia deverão respeitar a dignidade individual de cada um dos participantes, desse modo não serão permitidas ofensas, interrupção do direito de expressão de cada um, uso de palavras de baixo calão, ataques de caráter racista, homofóbico, ou outros;

- as atas resultantes de cada assembleia deverão ser de conhecimento e de fácil acesso a todos os participantes, caberá aos membros de cada assembleia deliberarem acerca do acesso e visualização público de cada ata;

- cada assembleia deverá ser acompanhada por um docente indicado pela própria turma, existirão casos em que os professores da turma, ou o maior número possível deles, participarão da assembleia;

A partir do exposto, com o embasamento teórico do professor Ulisses Ferreira de Araújo[1] é possível refletir e compreender que as Assembleias Escolares auxiliam a "... promover o desenvolvimento das capacidades dialógicas e os valores de não-violência, respeito, justiça, democracia e solidariedade, auxiliam na transformação das relações interpessoais no âmbito escolar e na formação ética e psíquica dos estudantes". Mediação, ponderação, acolhimento, um olhar acerca do outro, são alguns dos referenciais que podem transformar as relações humanas no espaço escolar, além

disso é possível entender as Assembleias Escolares como um importante dispositivo de prevenção de conflitos de maior amplitude entre os membros da comunidade escolar e combate à evasão.

Dispositivo Pedagógico 2

P.I.I.M.A.

Projeto Integrador Interdisciplinar por Metodologias Ativas

O presente Dispositivo Pedagógico, entre outros objetivos, visa proporcionar para os estudantes, professores e toda a comunidade escolar, uma experiência de vivência escolar significativa na relação de ensino-aprendizagem, ou seja, a aplicação prática da teoria suscita demandas (situações problema) que exigem daqueles que estão envolvidos no processo, o desenvolvimento de qualidades como criatividade, vontade, curiosidade, interesse, empatia entre outras tão essenciais para a formação não só de profissionais, mas principalmente de indivíduos livres e conscientes de seus potenciais e dos seus direitos e deveres sociais.

Ainda visando atender ao cumprimento de metas estabelecidas para esta unidade escolar, o presente dispositivo pedagógico é proposto como um **Método de Trabalho Didático Pedagógico** que possa viabilizar a redução da evasão escolar, principalmente no que diz respeito aos cursos técnicos modulares. Cada vez mais, as instituições de ensino sejam elas, fundamentais, médias ou superiores implementam práticas pedagógicas baseadas em situações problema, isso porque, o significado da aprendizagem se amplia quando existe a prática, dados da NTL (National Training Laboratories) por exemplo evidenciam em 75% o nível de aprendizagem quando a teoria é colocada em prática e 85% quando o estudante aprende e ensina o outro, isso parece óbvio se observarmos a “ordem natural das coisas”, quer dizer, o processo de acumulo e transmissão de conhecimento oriundo da prática e observação dos seres humanos desde os tempos mais remotos.

Por isso na semana de planejamento e reunião pedagógica em fevereiro de 2018, foi proposto ao corpo docente o P.I.I.M.A. (PROJETO INTEGRADOR INTERDISCIPLINAR POR METODOLOGIAS ATIVAS) em que por meio de projetos integradores baseados em resolução de situações problema e temas geradores, os estudantes protagonizam, sob orientação direta dos docentes, o processo de construção do conhecimento. Foi salientado ainda, que já existem práticas interdisciplinares na escola, no entanto, tais práticas ainda não são uma realidade ampla. O embasamento para base teórica foram as leituras e discussões dos textos; *As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes*, da professora Neusi Aparecida Navas Berbel¹, e *Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica* dos professores Eduardo Fernandes Barbosa² e Dácio Guimarães de Moura³.

Sendo assim, após discussões e reflexões coletivas acerca da proposta definiu-se a seguinte estrutura para a execução do P.I.I.M.A.:

- CADA PROFESSOR UMA VEZ POR SEMESTRE DESENVOLVERÁ/PARTICIPARÁ, EM PARCERIA COM UM OU MAIS DOCENTES DE COMPONENTE CURRICULAR DIFERENTE, UM PROJETO DE CARÁTER TÉCNICO-CIENTÍFICO-CULTURAL PARA UMA OU MAIS TURMAS BASEADO EM UM TEMA GERADOR OU UMA SITUAÇÃO PROBLEMA;

- O DOCENTE REALIZARÁ O REGISTRO DESSA AÇÃO **NO PTD**, ESPECIFICAMENTE NO CAMPO **VI**, DESTINADO A **PROPOSTAS DE INTEGRAÇÃO E/OU INTERDISCIPLINARES E/OU ATIVIDADES EXTRA**.

- COM OS RESULTADOS ALCANÇADOS POR MEIO DA EXECUÇÃO DOS PROJETOS INTEGRADORES, PROMOVER EXPOSIÇÕES, MOSTRAS, BEM COMO INTERVENÇÕES CIENTÍFICAS, TÉCNICAS E CULTURAIS, DE NATUREZA DIVERSA NO COTIDIANO ESCOLAR, ESPECIALMENTE EM FEIRA TÉCNICA (INTERNA OU EXTERNA), CIENTÍFICA E CULTURAL VISANDO À APLICABILIDADE DAS AULAS PRÁTICAS E PROJETOS INTERDISCIPLINARES PREVISTOS EM PTD (EX: EPA – ETEC DE PORTAS ABERTAS; FEBRACE, FETEPS, INTERAGE ETEC; SEMANA DO EMPREENDEDORISMO, SEMANAS TEMÁTICAS, FESTA JUNINA, EVENTEC, FEM ENTRE OUTROS), QUE POSSAM SER APLICADOS E COMPARTILHADOS ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA, OU SEJA, COM A COMUNIDADE AO REDOR DO ESPAÇO ESCOLAR;

- O P.I.I.M.A., EM SEU EMBASAMENTO TEÓRICO E METODOLÓGICO, REPRESENTA UM DISPOSITIVO PEDAGÓGICO PARA A AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO ESCOLAR;

Para concluir, ressalta-se que este projeto está voltado para ações pedagógicas que promovam integração entre teoria e prática, ou seja, atividades que ressignifiquem as relações de ensino e aprendizagem colaborando assim para o processo de formação cidadã/técnica de cada um dos discentes e na vivência profissional dos docentes, desse modo, ainda é possível apontar para novos sentidos e caminhos no aprender e significar.

Dispositivo Pedagógico 3

TUTORIA

O século XXI é marcado por profundas transformações que impactam diretamente a vida humana, a internet mudou a geografia do mundo, reinventou as relações sociais, implementou uma grande velocidade nos processos de construção e difusão de informações e conhecimento, transformou o mundo em uma grande vitrine que suscita discussões até mesmo acerca da invasão do espaço privado que agora é confundido com a apropriação pública. Esse Tsunami de transformações está presente, também, no espaço escolar e diretamente nas relações de ensino aprendizagem, a escola não é mais um centro de transmissão conteudista, a aprendizagem deve contemplar questões vivenciais contempladas por meio do trabalho a partir das Competências, Habilidades e Aprendizagem. No entanto é preciso trabalhar aspectos da escola que ultrapassam a construção do conhecimento, as relações humanas, tão fundamentais para o real exercício social, devem ser pensadas de forma muito cuidadosa para garantir que a escola não seja um espaço de exclusão, mas sim um espaço de acolhimento e de responsabilidades.

Existem alguns dispositivos pedagógicos que são pensados e utilizados para esse fim, um desses dispositivos é a Tutoria, seu objetivo fica explícito no acompanhamento mais particularizado do estudante, tal ação poderá ser um caminho que possibilite a minimização das desigualdades no contexto escolar, bem como traçar caminhos e alternativas futuras para o combate das aflições e angústias que permeiam as vivências e os convívios, muitas vezes solitários, dos discentes. Inspirados por projetos pedagógicos tais como o Projeto Âncora, EMEF Desembargador Amorim Lima, EMEF Campos Salles, que por meio de suas práticas pedagógicas puderam evidenciar a importância e os resultados do trabalho com tutorias.

A base teórica utilizada como referencial para discussões e deliberações acerca da utilização da Tutoria na Etec Prof. Carmine Biagio Tundisi, foram as reflexões da professora Lucinda Fernandes Lourenço[2], que evidência a importância da ação ao citar que os modelos de tutoria são adotados como dispositivos pedagógicos “... com a finalidade de dar resposta aos problemas relacionados com a desinserção, o abandono escolar, as repetências, o atraso nas aprendizagens e a baixa conclusão dos estudos”.

A partir de uma referência portuguesa, Escola Secundária Ferreira Dias, Agualva-Sintra, foram estruturadas as regras e normas para a prática das Tutorias, tais como segue abaixo:

Regulamento de Programa de Tutorias

Inspirado e adaptado da Escola Secundária Ferreira Dias, Agualva- Sintra[3].

ARTIGO 1º

Competências Específicas

O professor tutor tem as seguintes competências:

- Desenvolver medidas de apoio aos tutorandos, designadamente de integração na turma e na escola;
- Promover a articulação das atividades escolares dos tutorandos com outras atividades formativas;
- Aconselhar e orientar no estudo e nas tarefas escolares os estudantes tutorados;
- Desenvolver a sua ação de forma articulada, quando possível com os representantes de turma, e ainda com as famílias dos tutorandos;
- Elaborar relatórios periódicos (um por período) sobre os resultados da ação tutorial, para divulgação junto aos tutorandos visados e respetiva família e conselho de tutores;
- Integrar o conselho de tutores, participando ativamente nos processos de elaboração e avaliação dos Planos de Ação Tutorial (PAT) e na definição de estratégias de atuação comuns.

ARTIGO 2º

Intervenção

O desempenho das funções de professor tutor integra três níveis de intervenção:

a) Ação junto dos tutorandos de modo preferencialmente individualizado

- Esclarecer os tutorandos relativamente às funções inerentes ao desempenho do cargo, dando-lhes a oportunidade de participarem na programação das atividades, de acordo com os seus interesses e motivações;
- Aplicar questionários ou outros instrumentos e metodologias de trabalho para efetuar a análise e diagnóstico da situação;
- Agendar entrevistas regulares com os tutorandos (informativas, orientadoras, ...), de forma a efetuar um acompanhamento proporcional às necessidades diagnosticadas;
- Proceder à aplicação e acompanhamento do Plano de Ação Tutorial (PAT) definido para cada tutorando.

b) Ação junto dos professores

- Preparar um Plano de Ação Tutorial (PAT) para todo o ano letivo, precisando o grau e o modo de implicação dos professores das diferentes disciplinas em que os tutorandos revelam maior dificuldade e os aspetos específicos e prioritários a que o tutor deverá atender;
- Promover e coordenar atividades em colaboração com os professores representantes de turma, os professores e o Orientador Educacional, de forma a fomentar a convivência, a integração e a participação dos tutorandos na vida da escola e no meio;
- Transmitir aos professores todas as informações sobre os tutorandos que lhes possam ser úteis no exercício da função docente;
- Colaborar com os restantes professores, no momento de definir e rever objetivos, preparar materiais e coordenar o uso dos meios disponíveis.

c) Ação junto de pais ou responsáveis:

- Esclarecer os pais ou responsáveis relativamente às funções e tarefas da tutoria, solicitando a sua participação na programação das atividades;
- Promover/Obter a colaboração dos pais ou responsáveis em relação ao trabalho pessoal dos seus filhos, organização do tempo de estudo em casa, do tempo livre e de descanso;
- Reunir com os pais ou responsáveis na fase de implementação do Programa de Tutorias;
- Reunir com os pais ou responsáveis quando este o solicitarem ou quando o tutor o considerar necessário, de forma a antecipar a resolução de situações de inadaptação ou de insucesso.

Artigo 3º

Perfil do Professor Tutor

O professor decidira por vontade própria atuar como Tutor tendo em consideração os seguintes requisitos:

- Ser docente profissionalizado com experiência adequada e possuir, de preferência, formação em orientação educativa ou em coordenação pedagógica;
- Ter capacidade de negociar e mediar em diferentes situações e conflitos;
- Ser coerente, flexível e persistente;
- Ter facilidade em relacionar-se, nomeadamente com os estudantes e respetivas famílias;
- Ter capacidade de trabalhar em equipe.

Artigo 4º

Perfil do Estudante Tutor

O estudante exercerá o direito de escolha acerca de quem poderá ser seu Tutor, apesar da participação não incorrer em nenhum tipo de restrição, segue abaixo o perfil característico do estudante a ser tutorado: estudante

- O estudante que apresenta dificuldades de integração que comprometem seriamente o seu desempenho escolar;
- O estudante com perfil comportamental complexo que perturba sistematicamente o normal funcionamento das aulas;
- A situação familiar do estudante não permite que este tenha o devido acompanhamento em casa, o que tem consequências diretas na sua forma de estar na escola;
- O estudante apresenta um quadro clínico limitativo da frequência regular da escola, necessitando de um apoio ajustado às suas capacidades e necessidades;
- O estudante tem estatuto de alta competição.

Artigo 5º

Composição do Conselho de Tutores

O Conselho de Tutores é composto por todos os professores que desempenham esta função na Escola em cada ano letivo.

Artigo 6º

Competências do Conselho de Tutores

O Conselho de professores tutores reúne as seguintes competências:

- Assegurar a articulação e uniformização de procedimentos a adotar nas Tutorias, consubstanciada nos Planos de Ação Tutorial (PAT);
- Identificar necessidades de formação no âmbito das tutorias, de forma a conceber e desencadear mecanismos de formação e apoio aos tutores e a outros docentes da escola;
- Propor e planificar formas de atuação junto aos estudante, pais e encarregados de educação, professores e outras entidades;
- Elaborar relatórios periódicos de monitorização da ação desenvolvida.

Artigo 7º

Competências do Coordenador do Conselho de Tutores

O Coordenador do Conselho de Tutores terá as seguintes competências:

- Convocar, coordenar e presidir às reuniões do Conselho de Professores Tutores;
- Planificar, em colaboração com o Conselho de Professores Tutores, as atividades a desenvolver anualmente;
- Divulgar, junto dos professores tutores, toda a informação necessária ao adequado desenvolvimento das suas competências;
- Apoiar os professores tutores na elaboração dos PAT (Planos de Ação Tutorial);
- Monitorizar a aplicação dos PAT (Planos de Ação Tutorial);
- Apresentar à Direção um relatório crítico, anual, do trabalho desenvolvido.

Artigo 8º

Modelo de Funcionamento

O Conselho de Professores Tutores reúne, em local a designar, em reunião ordinária, no início do ano letivo e no final de cada período, e, em reunião extraordinária, sempre que necessário. Podem, ainda, realizar-se reuniões setoriais dos Professores Tutores de cada ano de escolaridade para analisar problemas específicos.

Destas reuniões serão lavradas atas. O dever de secretariar a reunião será estabelecido anualmente com base nos critérios da rotatividade e ordem alfabética do nome dos membros da estrutura.

Artigo 9º

Plano de Ação Tutorial (PAT)

O Plano de Ação Tutorial é concebido pelo professor tutor de acordo com as linhas orientadoras definidas no Conselho de Tutores e apresentado aos representantes de Turma, constituindo-se como instrumento integrador entre docentes e discentes.

O Plano de Ação Tutorial é um instrumento onde se encontram clarificados:

- Os critérios e procedimentos para a organização e funcionamento da tutoria;
- As linhas de atuação que o tutor desenvolve com os tutorandos de cada grupo e respectivas famílias;
- A equipe educativa implicada;
- As medidas para manter uma comunicação eficaz com as famílias, quer com vista ao intercâmbio de informações sobre aspetos relevantes para melhorar o processo de aprendizagem dos tutorandos, quer para orientá-los e promover a sua cooperação;
- As atividades a realizar semanalmente com o(s) tutorandos(s) e as previstas no atendimento individual.

O Plano de Ação Tutorial (PAT) deve ainda contemplar em anexo os seguintes dados:

- **Caraterização da situação escolar e familiar do tutorando** – Dados pessoais e familiares; dados relevantes sobre a sua história escolar e familiar; caraterísticas pessoais (interesses, motivações, «estilo» de aprendizagem, adaptação familiar e social, nível integração no grupo-turma); problemas e inquietudes; necessidades educativas;
- **Registo de informação relevante** – Dados identificados como merecedores de realce por parte do Conselho de Tutores, designadamente, os principais problemas e potencialidades, os pontos fracos e fortes do desempenho do tutorando;

- **Acompanhamento personalizado do tutorando**- Dados respeitantes a informação recolhida nas entrevistas periódicas; Registo de incidentes; Observações sobre atitudes, comportamento, competências demonstradas, dificuldades, e outros identificados como relevantes;
- **Articulação com a família** – Estratégias adotadas tendo em vista o envolvimento da família; Calendário de reuniões; Canais de circulação de informação; Nível de aceitação das medidas, e outros identificados como relevantes;
- **Nível de adequação do PAT** – Avaliação sistemática do documento, tendo em consideração os níveis de coerência, eficiência e eficácia.

Este Regulamento do Programa de Tutorias é válido para o quadriénio 2018/2022 e será revisto quando necessário.

¹ Professor Titular da Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo (USP Leste), é Presidente da PAN-PBL: Association of Problem-Based Learning and Active Learning Methodologies. Cadernos de Educação | FaE/PPGE/UFPEL | Pelotas [31]: 115 - 131, julho/dezembro 2008.

¹ UNIVERSIDADE DE LISBOA. INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA. Tutoria. Um caminho possível para o sucesso escolar. *Lucinda Fernandes Lourenço*. Trabalho de Projeto. Mestrado em Ciências da Educação. Educação e Formação de Jovens e Adultos Pouco Escolarizados. 2012 Cadernos de Educação | FaE/PPGE/UFPEL | Pelotas [31]: 115 - 131, julho/dezembro 2008.

[3] <https://esfdferreira.wordpress.com/projetos/tutorias/>. Acessado em 26/3/2018.

ATOS LEGAIS DE CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO

ATOS LEGAIS DE CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO

Atos Legais

Ato de Criação da Etec Prof. Carmine Biagio Tundisi

Pelo **Decreto Estadual nº 50.620, de 30/03/2006**, o Governador do Estado de São Paulo, Geraldo Alckmin, cria a Escola Técnica Estadual Prof. Carmine Biagio Tundisi, no Município de Atibaia.

Habilitações Profissionais mantidas pela Escola desde seu início até 2018:

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em **Enfermagem**:

Instalada na Escola a partir do 2º semestre de 2006, em continuação ao curso aqui mantido como extensão da Etec João Belarmino, de Amparo.

Plano de Curso aprovado pelo Coordenador da CETEC em 30/07/2003, publicado em DOE de 19/11/2003, Seção I, Página 26, posteriormente alterado em 2007 pelo Plano de Curso aprovado em 15/01/2007 e publicado no DOE de 13/02/2007, Seção I, Página 33. No 1º Semestre de 2009, teve o Plano de Curso aprovado por Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 2, de 05/01/2009, publicado em DOE de 13/01/2009, Seção I, Página 33. No 1º Semestre de 2012 o Plano de Curso foi aprovado pela Portaria Cetec n.º 94, de 17/10/2011, publicada no DOE de 18/10/2011, Seção I, Página 88 e no 1º Semestre de 2013, foi aprovado o Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 125, de 3/10/2012, publicada no Diário Oficial de 4/10/2012, Poder Executivo, Seção I, Página 254, vigente até o presente momento.

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em **Administração**:

Instalada a partir do 1º semestre de 2008, com organização curricular conforme o Plano de Curso aprovado por Portaria do Coordenador da CETEC de 17/07/2003, publicada em DOE de 19/11/2003, Seção I, página 26, posteriormente alterada pelo Plano de Curso aprovado por Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº. 6, de 06/01/2009, publicada no DOE de 17/01/2009, Seção I, página 52. No 1º Semestre de 2013, alterada pelo Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec -133, de 4/10/2012, publicada no Diário Oficial de 5/10/2012, Poder Executivo, Seção I, página 38.

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em **Eventos** Integrado ao Ensino Médio: Instalada a partir do 1º semestre de 2013, com organização curricular conforme o Plano de Curso aprovado por Portaria CETEC – 161, de 9/10/2012, publicada no Diário Oficial de 11/10/2012, Poder Executivo, Seção I, página 59.

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em **Informática** Integrado ao Ensino Médio: Instalada a partir do 1º semestre de 2013, com organização curricular conforme o Plano de Curso aprovado por Portaria CETEC – 139, de 4/10/2012, publicada no Diário Oficial de 05/10/2012, Poder Executivo, Seção I, página 38.

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em **Logística**: Instalada a partir do 1º semestre de 2014, com organização curricular conforme o Plano de Curso aprovado por Portaria CETEC – 177, de 26/9/2013, publicada no Diário Oficial de 27/9/2013, Poder Executivo, Seção I, página 40.

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em **Informática**: Instalada a partir do 2º semestre de 2014, com organização curricular conforme o Plano de Curso aprovado por Portaria CETEC – 738, de 10/9/2015, publicada no Diário Oficial de 11/9/2015, Poder Executivo, Seção I, página 53.

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em **Administração** Integrado ao Ensino Médio: Instalada a partir do 1º semestre de 2015, com organização curricular conforme o Plano de Curso aprovado por Portaria CETEC – 735, de 10/9/2015, publicada no Diário Oficial de 11/9/2015, Poder Executivo, Seção I, página 53.

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em **Marketing** Integrado ao Ensino Médio: Instalada a partir do 1º semestre de 2018, com organização curricular conforme o Plano de Curso aprovado por Portaria CETEC – 735, de 10/9/2015, publicada no Diário Oficial de 11/9/2015, Poder Executivo, Seção I, página 53

Habilitação Profissional de Técnico em **Recursos Humanos**: Instalada a partir do 1º semestre de 2018, com organização curricular conforme o Plano de Curso aprovado por Portaria CETEC – 733, de 10/9/2015, publicada no Diário Oficial de 11/9/2015, Poder Executivo, Seção I, páginas 52- 53.

HISTÓRICO DA ESCOLA

Instalada na EMEF de mesmo nome (inaugurada em 25/9/2004), a Etec Prof. Carmine Biagio Tundisi nasceu como unidade descentralizada de Amparo e teve sua parceria assinada com o município em 20 de março de 2006, de início oferecendo as habilitações técnicas de Hotelaria (noturno) e Enfermagem (vespertino). Posteriormente, foram implantados os cursos de Administração e Ensino Médio, tendo sido adequado, mais recentemente, o curso de Técnico em Hotelaria para Técnico em Hospedagem, além de classes descentralizadas com cursos de Administração e Contabilidade em Piracaia, Bom Jesus dos Perdões e Nazaré Paulista.

Seu patronímico é uma homenagem a um piracicabano que chegou a Atibaia em meados da década de 50 e aqui se tornou um ilustre professor universitário, vereador da Câmara Municipal e seu presidente em 1968: **Prof. Carmine Biagio Tundisi**.



Sendo uma unidade nova, ainda caminhamos para a consolidação do CEETEPS na região, para a adequação do **número de servidores e instalações** físicas para os cursos existentes e os que poderão vir a ser implantados.

A reconhecida qualidade de ensino do Centro Paula Souza, o testemunho de alunos que estudam ou que já concluíram cursos na escola e as atividades e eventos em que a escola participa, propiciam a sua divulgação no município e na região à qual estamos inseridos que é Bragança Paulista, tornando-se um referencial de educação e empregabilidade. Estes últimos fatos justificam o expressivo aumento de inscritos no vestibulinho a cada ano.

Abaixo, eis algumas imagens de: visitas técnicas, aulas práticas e valorização da produção dos alunos diferenciam os cursos da ETEC.



Visita ao Instituto Meteorológico de São José dos Campos



Vista Técnica a FISTUR em São Paulo



Visita Técnica ao ponto turístico de Atibaia - Pedra Grande



Visita ao Projeto Tamar em Ubatuba



Premiação do Interclasses – Semana Paulo Freire



Feira de Profissões no Centro de Convenções de Atibaia



Visita Técnica ao ponto turístico Grotta Funda em Atibaia



Visita Técnica na USP – Universidade de São Paulo



Festa Junina na Etec



Campeonato Municipal Interescolar



Feira das profissões na EE Carlos José Ribeiro



Visita a Faculdade FAAT em Atibaia



Visita na FEBRACE



Campeonato Municipal Interescolar



Campeonato Municipal Interescolar



Apresentação de um aplicativo desenvolvido pelos alunos de informática da Etec para o setor de Turismo da Prefeitura de Atiaba



Atividades desenvolvidas pelos educandos de Eventos no EPA – Etec de Portas Abertas



Atividades desenvolvidas pelos educandos de Enfermagem no EPA – Etec de Portas Abertas



Atendimento oferecido pelo Instituto Embelleze no EPA – Etec de Portas Abertas



Atividades desenvolvidas pelos docentes e discentes no EPA – Etec de Portas Abertas



Alunos da Classe Descentralizada de Bom Jesus dos Perdões



Apresentação do alicativo desenvolvidos pelos educandos de Informática na FEETEPS



Apresentação de um projeto interdisciplinar do curso de Eventos para os docentes em Reunião Pedagógica



Aula prática de pintura facial do curso de Eventos



Atividades desenvolvidas pelos alunos do curso de cozinha do Via Rápida



Apresentação Teatral nas Escolas Estaduais de Atibaia



Festa Junina da Etec



Integrantes do SAMU de Atibaia na semana de Enfermagem



Feira de troca de livros



Reunião do Projeto "55"



Reunião com o prefeito da Estância de Atibaia firmando a parceria para a recepção da Unidade Móvel do Via Rápida



Unidade Móvel de Hospitalidade instalada em frente a Prefeitura Municipal da Estância de Atibaia



Formatura do curso de Camareira da Unidade Móvel



Reunião de Planejamento



Reunião com os representantes discentes



Docentes participando da Festa Junina da Etec



Reunião com os Diretores das Escolas Estaduais de Atibaia para divulgação dos cursos oferecidos pela Etec.



Visita Técnica na PRODESP



Atendimento de Primeiros Socorros dos alunos de Enfermagem na Festa das Flores e Morangos de Atibaia



Referendo para escolha da pintura da parede externa da biblioteca da Etec



Ginástica Laboral com docentes e administrativos da Etec



Ginástica Laboral com docentes e administrativos da Etec



Oficina de Xilogravura



Desfile Cívico com os alunos da Etec

Desde sua criação, o período de mandatos e de seus respectivos Diretores se deu da seguinte maneira:

2006 a 2008: Prof. Sr. Paulo Kieroglo;

2008 a 2012: Sr. Antonio José Ferrari Duch;

2012 a 2020: Prof. Sr. Lázaro Donizete Carlsson.

No que se refere à Classe Descentralizada, esta Etec instalou, em 2010, uma na cidade de Bom Jesus dos Perdões, oferecendo o curso de Técnico em Administração. Neste mesmo tempo, também foram abertas Classes Descentralizadas em Piracaia (com Técnico em Informática) e em Nazaré Paulista (com Técnico em Contabilidade). Estas Classes Descentralizadas não existem mais no presente ano. Em 2016, iniciou-se o curso de Técnico em Administração em Bragança Paulista.

NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

Modalidade: Técnico

Descrição:

Ensino Técnico Modular Presencial

Nosso Ensino Técnico está distribuído pelas Habilitações de Técnico em Administração/Logística, Enfermagem e Informática. **Administração** é um dos cursos mais antigos e tradicionais ofertados por esta Etec e apresenta a maior procura por parte dos candidatos ao vestibulinho no período noturno. Cremos que um dos fatores a alavancar essa procura por esse curso é a sua universalização em relação ao mercado de trabalho, pois em qualquer campo, seja nos hotéis, nos hospitais, nas indústrias, sempre haverá necessidade do técnico em Administração. Este

mesmo curso também é oferecido na Classe Descentralizada de Bragança Paulista. Com a intenção de oferecer outra habilitação empregando as mesmas salas de aula deste curso, a Etec abriu o Técnico em **Logística**. Iniciado no primeiro semestre de 2014, esta implantação justifica-se pela localização da cidade de Atibaia, situada no cruzamento das rodovias Dom Pedro I (estadual) e Fernão Dias (federal) que ligam Jacareí (próximo a São José dos Campos) a Campinas e São Paulo a Belo Horizonte. Próximos a este cruzamento e à cidade de Jarinu, há 5 condomínios empresariais, nos quais estão instaladas grandes empresas multinacionais. **Enfermagem** é a habilitação que tem lastreado esta escola, que nasceu para manter esse curso na cidade. Com um corpo docente da melhor qualidade, é reconhecido na cidade e região, como referência na formação do Técnico em Enfermagem. Apresenta uma procura crescente nos vestibulinhos. Em recente concurso levado a efeito por Hospital da cidade, todas as vagas foram preenchidas por nossos alunos, em detrimento dos oriundos de outros cursos particulares, o que dimensiona bem a aceitação do nosso alunado. No segundo semestre de 2012, seria suspenso se não fosse a intervenção de alguns representantes políticos e dos hospitais públicos e privados. A partir do primeiro semestre de 2013, passou a ser oferecido no período noturno, com estágio no 2º e 4º módulos no período da manhã e da tarde. **Informática** foi implantando no período noturno para suprir a necessidade de atender o candidato que estuda ou já tenha concluído em Ensino Médio, diferenciando-se do Etim Informática. Desta maneira, este curso coopera bastante para desenvolver práticas empreendedoras e de inovação na região de Atibaia. No 1º Semestre de 2018, foi implantado, no período noturno, a Habilitação de **Técnico em Recursos Humanos**, para suprir a necessidade de atender o candidato que estuda ou já tenha concluído em Ensino Médio. Este curso será ofertado a cada dois semestres, intercalando com a Habilitação de Técnico em Administração/Logística.

No que se refere à empregabilidade, estes estudantes atingem um índice de 75% no Técnico em Administração e 100% no Técnico em Enfermagem. Não há números que revelem a empregabilidade em outros cursos, pois eles se iniciaram em 2013 ou em 2014, não tendo tempo hábil para quantificar dados.

Habilitações associadas:

Administração

Logística

Informática

Enfermagem

Recursos Humanos

Modalidade: Integrado

Descrição:

Ensino Médio Integrado

No início de 2013, esta Etec passou a oferecer o curso de **Ensino Técnico em Informática Integrado ao Médio** e **Ensino Técnico em Eventos Integrado ao Médio**. Cada curso possui 40 jovens de aproximadamente 14/15 anos, em sua maioria, estudando no período da manhã e da tarde, com um máximo de 8 horas de formação em quase todos os dias. Estes cursos foram implantados para atender as empresas da região voltadas à área de tecnologia e de hospedagem/lazer/eventos.

Em 2015, foi a vez de **Ensino Técnico em Administração Integrado ao Médio**. Este curso prepara o jovem para o mercado local cada vez mais constituído de empresas e carente de profissionais na área administrativa, atuando em conjunto com a mesma habilitação oferecida no período noturno e na modalidade modular.

Em 2018, esta Etec passou a oferecer o **Ensino Técnico em Marketing Integrado ao Ensino Médio** no lugar da formação em Eventos. Este curso prepara o jovem para atuar nas empresas locais e da região, atuando em diversas indústrias, comércio e prestação de serviços.

Não há números que revelem a empregabilidade nestes cursos do ETIM, pois eles se iniciaram em 2013, não tendo tempo hábil ainda para quantificar dados.

Habilitações associadas:

Administração (Etim)

Informática (Etim)

Eventos (Etim)

Marketing (Etim)

AGRUPAMENTO DISCENTE (1º Semestre) - 2018

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Administração	2º Módulo	Noite	40	1
Administração (Etim)	1ª Série	Manhã	40	1
Administração (Etim)	2ª Série	Manhã	37	1
Administração (Etim)	3ª Série	Manhã	37	1

Enfermagem	1º Módulo	Noite	40	1
Enfermagem	2º Módulo	Noite	39	1
Enfermagem	3º Módulo	Noite	37	1
Enfermagem	4º Módulo	Noite	32	1
Eventos (Etim)	2ª Série	Manhã	39	1
Eventos (Etim)	3ª Série	Manhã	30	1
Informática	1º Módulo	Noite	40	1
Informática	2º Módulo	Noite	30	1
Informática (Etim)	1ª Série	Manhã	40	1
Informática (Etim)	2ª Série	Manhã	36	1
Informática (Etim)	3ª Série	Manhã	35	1
Logística	3º Módulo	Noite	33	1
Marketing (Etim)	1ª Série	Manhã	40	1
Recursos Humanos	1º Módulo	Noite	40	1
Soma total			18	665

AGRUPAMENTO DISCENTE (2º Semestre) - 2018

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
-------------	--------------	-------	--------------	-------------

CLASSES DESCENTRALIZADAS

Localização: Bragança Paulista

Coordenador: Rita de Cássia Ferrari

Parcerias: Prefeitura Municipal

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Administração	2º Módulo	Noite	40	1

RECURSOS HUMANOS 2018

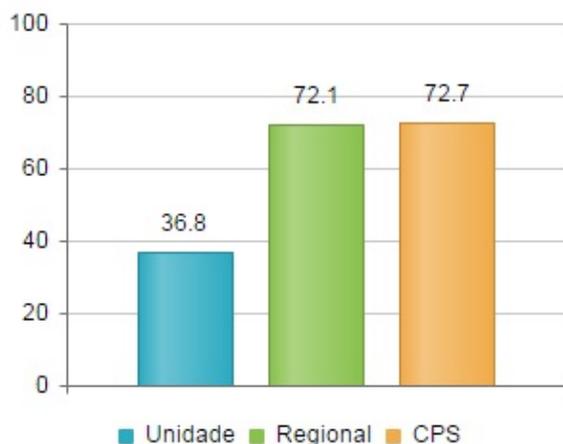
A Escola passou por um período com sérios problemas de pessoal na sua administração de 2006 a 2008. Até então, contava com apenas um Diretor designado, responsável pela implantação da Etec, e uma ATD-I. Na parte pedagógica, apenas os cursos de Hotelaria e Enfermagem contavam com Coordenação de Área, hoje, denominada Coordenação de Curso. Essa situação dificultou, em muito, o desenvolvimento das tarefas administrativas e acadêmicas, além de uma sobrecarga para todos anos atrás.

Em julho de 2008, a Escola recebeu, após processo eleitoral, um Diretor de Escola Técnica que iniciou a reestruturação dos departamentos, provendo as funções possíveis, além do ingresso de funcionários por Concurso Público, permitindo que os números vinculados a esta área e fornecidos por Observatórios passados se elevassem.

Contudo, os números revelam que, no que se refere a este setor, da mesma forma como melhorou, a Gestão de Pessoas decaiu a partir de 2010, chegando a 50% nesta Etec em 2012 e a 36,8% em 2014, bem distante da média das outras Etecs. No Observatório de 2014 (em 2017, a Direção optou por trabalhar com este ano já que o site se mostrou inoperante ao ser acessado para atualizar os dados no final do mês de março), notou-se que algumas práticas associadas a este setor ainda precisam ser tomadas, como alternância de funcionários entre os setores e capacitações mais específicas ao administrativo. Contudo, como não houve mudanças significativas neste setor nos últimos anos, a variação destes números podem revelar opiniões mais parciais por parte dos Observadores sobre esta Etec durante anos anteriores a 2013.

Eis um gráfico indicativo deste setor em 2014:

Recursos Humanos



Em 2015, a Direção realizou algumas mudanças dentro dos setores, além de receber mais 2 funcionárias advindas de Santo André e de Itatiba. Em 2017, elas se estabilizaram em suas funções como Atendente de Classe e Almojarife, respectivamente.

Quanto à Gestão de Documentos, os índices abaixo revelam que este bloco caiu de 85,3 pontos, apresentados no Observatório 2013, para 61,2 pontos no Observatório 2014.

Comunicação e Documentação Escolar



Importante frisar que esta queda dos números entre os Observatórios de 2013 a 2014, sobretudo, deve-se também à mudança na maneira como as Etecs passaram a ser avaliadas por meio desta importante ferramenta. Já em 2015, estes números aumentaram.

Entre o segundo semestre de 2014 e o primeiro de 2018, o quadro administrativo desta escola técnica se organiza da seguinte maneira:

Adilson Haron Bondança
Anderson Luiz de Oliveira
Antonio Carlos Senatori Tudela
Antonio Edson Monteiro Laurenti
Camila Cornetet Pereira
Camila Pelicci
Carlos Fernandes de Oliveira
Catarina B. G. Riginik
Darlene Beretta
Denise Alves Covas
Denize C. Auricchio Alvarenga da Silva
Deolinda Marçal Vieira dos Santos
Durval de Campos Mantovaninni Junior
Edison dos Santos Guimarães
Elias Caetano Aparecido Oliveira Costa
Elisangela Cordeiro da Silva
Emanuela de Jesus Pereira
Fernanda de Paula Elias
Igor Augusto Leite
José Carlos Mayer
José Nilton Alves
José Ricardo dos Santos
Julio Alberto Vansan Gonçalves
Karla Samire Bocchi Oliveira
Katia Maria Teruco Fushita
Keila Garcia
Lázaro Donizete Carlsson
Lígia Maria Oliveira Curtinhas
Lucas Marins Bento
Luciana Azadinho Brandi
Maria Helena Peçanha Mendes
Maria Inês Mastrangi Goes
Marília Barbosa da Silva
Michel Gustavo Delnero
Miguel Inácio da Silva
Norma Lilian Tessari
Odília Luiz da Cruz
Priscila Fernanda Aparecida Brollo
Priscila Tatiana de Souza Castilho
Rafaela Thais Xavier Amanso
Rita de Cássia Ferrari
Rodrigo Bressab
Rosmeri Sales Celho Porto
Sergio Montagner
Simone Souza de Moraes
Stenio Pinheiro dos Santos
Valdecir Alves de Lima
Vilma da Silva Barbosa Lima
Vilma Silva Mota
Wilson José Monteiro de Castro

Ao longo destes 12 anos de existência da Etec, o número de funcionários e docentes tem naturalmente aumentado. No que se trata de funcionários, o quadro está completo e se mantém desde 2010. Em 2015, dois funcionários administrativos solicitaram transferência da Etec de Itatiba e da Fatec de Santo André para esta Etec, como já dito acima. E uma funcionária, que havia pedido transferência para São Paulo por motivos familiares, retornou em 2017. Só não há bibliotecário, embora haja a vaga e ela tenha sido ocupada por uma profissional entre 2010 e 2011. Desde 2013, o quadro de docentes tem ampliado, bem como o número de horas/aulas oferecidas, pois foi ampliado consideravelmente o número de cursos ofertados pela Etec (sejam eles técnicos ou rápidos), chegando ao seu limite em 2018.

- Nome:** **Adilson Haron Bondança**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Bacharel em Administração.
Ministra aulas no curso Técnico em Administração, Técnico em Informática e Técnico em Recursos Humanos.
Disciplinas Lecionadas: Administração em Marketing, Empreendedorismo e Inovação, Gerenciamento de Rotinas Administrativas, Gestão de Pessoas II e Gestão Empreendedora e Inovação.
- Nome:** **Alexandre Lessart Brandão**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo
Formação: Ensino Médio e Técnico em Logística
- Nome:** **Anderson Luiz de Oliveira**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Sistemas e Tecnologias da Informação (LP).
Ministra aulas no curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Informática, Técnico em Recursos Humanos, Técnico em Logística e Marketing Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas Lecionadas: Aplicativos Informatizados, Aplicativos Informatizados em Marketing, Desenvolvimento de Software, Desenvolvimento de Software II, Linguagem de Programação Orientada a Objetos, Técnicas de Programação para Internet I e II, Técnicas de Linguagem para Banco de Dados I, Tecnologia da Informação e Tecnologias para Mobilidade.
- Nome:** **André Augusto Gutierrez Fernandes Beati**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura em Ciências com Habilitação em Química, Mestrado e Doutorado.
Disciplina: Química.
Atualmente está na Biblioteca Ativa.
- Nome:** **Antonio Edson Monteiro Laurenti**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura e mestrado em Geografia.
Disciplinas lecionadas: Geografia.
Atualmente está como Coordenador Pedagógico.
- Nome:** **Camila Cornetet Pereira**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Tecnologia em Hotelaria e Pós Graduação em Gestão Empresarial.
Ministra aulas no curso de Eventos Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Organização de Buffets e Banquetes, Produções Culturais e Artísticas em Eventos, Gestão Operacional em Eventos, Cerimonial, Protocolo e Etiqueta em Eventos e Marketing em Eventos.
É também Tutora Ead.
- Nome:** **Camila Costa de Seixas Buttes**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Bacharel em Publicidade e Propaganda, Licenciatura em Letras e Bacharel em Direito.
Ministra aulas nos cursos de Marketing Integrado ao Ensino Médio, Administração Integrado ao Ensino Médio, Informática Integrado ao Ensino Médio e Eventos Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas: Ética e Cidadania Organizacional, Gestão de Vendas I, Introdução ao Marketing, Legislação de Mercado, Legislação Empresarial e Direito e Legislação em Eventos.
- Nome:** **Camila Pelicci**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Hotelaria e Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação.
Ministra aulas no curso de Eventos Integrado ao Ensino Médio e Informática Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Cerimonial, Protocolo e Etiqueta em Eventos, Gestão Operacional em Eventos, Aplicativos Informatizados, Aplicativos Informatizados em Marketing, Organização de Buffets e Banquetes, Gestão e Desenvolvimento de Pessoas em Eventos, Logística em Eventos e Produções Culturais e Artísticas em Eventos. É também Tutora Ead.

- Nome:** **Carlos Augusto Gomes**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação e Matemática.
Ministra aulas no curso de Informática Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas: Gestão de Sistemas Operacionais, Programação de Computadores, Redes de Comunicação de Dados e Técnicas de Programação para Internet I.
Atualmente é o Responsável pelos Laboratórios.
- Nome:** **Carlos Fernandes de Oliveira**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formado em Ciências Sociais.
Ministra aulas nos cursos Eventos Integrado ao Ensino Médio, Informática Integrado ao Ensino Médio e Administração Integrado ao Ensino Médio.
Disciplina Lecionada: Sociologia.
- Nome:** **Catarina B. G. Riginik**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Bacharel em Enfermagem.
Disciplinas lecionadas: Enfermagem em Centro Cirúrgico e Central de Material, Assistência a Saúde da Mulher e da Criança I e II, Ações de Enfermagem no Cuidado ao Idoso, Enfermagem em Urgência e Emergência e Procedimentos de Enfermagem.
- Nome:** **Darlene Beretta**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Bacharel em Enfermagem e Mestre em Enfermagem.
Disciplinas lecionadas: Ações de Saúde e Segurança Ocupacional, Ações de Enfermagem de Vigilância em Saúde, Assistência de Enfermagem em UTI e Unidades Especializadas, Assistência de Enfermagem em Saúde Mental e Assistência de Enfermagem em Urgência e Emergência.
- Nome:** **David Almeida Vieira**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Tecnologia em Processamentos de Dados.
Disciplinas: Gestão de Sistemas Operacionais I e Instalação e Manutenção de Computadores.
- Nome:** **Denise Alves Covas**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Bacharel em Enfermagem.
Disciplinas lecionadas: Saúde e Segurança Ocupacional, Vigilância em Saúde, Gestão em Saúde, Relações Humanas no Trabalho, Saúde Coletiva I e II, Enfermagem Gerontológica e Geriátrica e Enfermagem Domiciliária.
- Nome:** **Denize C. Auricchio Alvarenga da Silva**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura e Especialização em História e Pedagogia.
Disciplina: História.
Orientadora Educacional.
- Nome:** **Deolinda Marçal Vieira dos Santos**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura, Especialização e Mestrado em Enfermagem.
Disciplinas: Ações de Saúde e Segurança Ocupacional, Ações de Enfermagem de Vigilância em Saúde, Assistência de Enfermagem em UTI e Unidades Especializadas, Assistência de Enfermagem em Saúde Mental e Assistência de Enfermagem em Urgência e Emergência, Desenvolvimento do TCC em Enfermagem, Planejamento do TCC em Enfermagem e Enfermagem em Centro Cirúrgico e Central de Material.
- Nome:** **Durval de Campos Mantovaninni Junior**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Artes Visuais.
Disciplinas: Artes e Planejamento e Desenvolvimento do TCC em Eventos.

Biblioteca Ativa.

Nome: **Edison dos Santos Guimarães****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Formação: Matemática e Engenharia Civil
Ministra aulas no Curso de Eventos Integrado ao Ensino Médio , Informática Integrado ao Ensino Médio, Administração Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração.
Disciplinas lecionadas: Física e Cálculos Financeiros e Estatísticos e Cálculos Estatísticos.**Nome:** **Emiliane Gil Nunes de Souza****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Formação: Licenciatura e Mestrado em Letras.
Disciplinas: Linguagem, Trabalho e Tecnologia, Língua Portuguesa e Literatura e Comunicação Profissional e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística.
Ministra nos cursos Técnicos de Enfermagem, Recursos Humanos, Administração Integrado ao Ensino Médio, Eventos Integrado ao Ensino Médio, Informática Integrado ao Ensino Médio e Eventos Integrado ao Ensino Médio.**Nome:** **Eula Paula Basto de Araujo****Cargo/Função:** Administrativo**Atividades:** Assistente Administrativo
Formação: Ensino médio e Bacharel em Teologia.**Nome:** **Érica Gallo Ribeiro****Cargo/Função:** Administrativo**Atividades:** Diretor de Serviços Administrativo (Substituto)
Formação: Jornalismo**Nome:** **Fernanda de Paula Elias****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Formação: Licenciatura em Enfermagem .
Disciplinas lecionadas: Proteção e Prevenção em Enfermagem, Ética e Gestão em Enfermagem, Procedimentos de Enfermagem, Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica II, Assistência a Saúde da Mulher e da Criança II, Ações de Enfermagem em Saúde Coletiva, Ações de Enfermagem no Cuidado ao Idoso, Primeiros Socorros e Enfermagem em Oncologia.**Nome:** **Igor Augusto Leite****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Formação: Licenciatura Letras com Habilitação em Português e Italiano.
Ministra aulas no curso de Informática Integrado ao Ensino, Eventos Integrado ao Ensino Médio e Administração Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Planejamento e Desenvolvimento do TCC em Administração, Planejamento e Desenvolvimento do TCC em Eventos, Planejamento e Desenvolvimento do TCC em Informática, Planejamento do TCC em Administração, Planejamento do TCC em Informática e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Enfermagem.**Nome:** **José Carlos Mayer****Cargo/Função:** Docente**Atividades:** Formação: Bacharel em Ciências Econômicas.
Ministra aulas no Curso Técnico em Administração e Técnico em Logística.
Disciplinas lecionadas: Ética e Cidadania Organizacional, Gestão da Qualidade Total, Gestão de Transportes, Legislação Tributária, Logística Empresarial, Logística Reversa e Logística Internacional e Economia.**Nome:** **José Nilton Alves****Cargo/Função:** Docente**Atividades:****Nome:** **José Ricardo dos Santos****Cargo/Função:** Docente

- Atividades:** Formação: Enfermagem
Disciplinas lecionadas: Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica I e II, Fundamentos de Enfermagem, Procedimentos de Enfermagem, Ações de Enfermagem em Saúde Coletiva, Assistência à Saúde da Mulher e da Criança II e Ações de Enfermagem no Cuidado ao Idoso.
- Nome:** **Julio Alberto Vansan Gonçalves**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Formação: Sistemas e Tecnologias da Informação (LP).
Ministra aulas no curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Gestão de Sistemas Operacionais, Instalação e Manutenção de Computadores e Operação de Software Aplicativo.
- Nome:** **Jussara da Cunha Baggio**
- Cargo/Função:** Administrativo
- Atividades:** Agente Técnico e Administrativo.
Formação: Pedagogia.
- Nome:** **Karla Samire Bocchi Oliveira**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Formação: Licenciatura em Biologia
Ministra aulas de Biologia no curso de Informática Integrado ao Ensino Médio, Eventos Integrado ao Ensino Médio, Administração Integrado ao Ensino Médio e Marketing Integrado ao Ensino Médio.
- Nome:** **Katia Maria Teruco Fushita**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Formação; Licenciatura em Ciências da Computação.
Ministra aulas no curso de Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Informática.
Disciplinas lecionadas: Técnicas de Linguagens para Banco de Dados II e III, Tecnologias e Linguagens para Banco de Dados I e Lógica de Programação.
- Nome:** **Katia Silvana Pereira de Vasconcelos**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Formação: Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.
Ministra aula no curso Técnico em Recursos Humanos.
Disciplina: Legislação e Relações Trabalhistas.
- Nome:** **Keila Garcia**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Formação: Licenciatura em Letras / Graduação em Direito.
Ministra aulas no curso de Informática Integrado ao Ensino, Eventos Integrado ao Ensino Médio, Administração Integrado ao Ensino Médio, Marketing Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Recursos Humanos e Técnico em Administração.
Disciplinas lecionadas: Língua Portuguesa e Literatura, Ética e Cidadania Organizacional, Direito e Legislação em Eventos, Legislação de Mercado, Legislação e Relações Trabalhistas e Legislação Empresarial.
Afastada por Licença Saúde.
- Nome:** **Lauro Alberto Stampacchio**
- Cargo/Função:** Docente
- Atividades:** Formação: Engenharia e Matemática (R2).
Ministra aulas nos cursos de Técnico em Recursos Humanos, Técnico em Administração, Administração Integrado ao Ensino Médio e Informática Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas: Cálculos para Folha de Pagamento, Legislação Empresarial e Matemática.
- Nome:** **Lázaro Donizete Carlsson**
- Cargo/Função:** Administrativo
- Atividades:** Diretor de Escola Técnica
Formação: Licenciatura e Mestrado em Letras, bem como graduação em Pedagogia.

Nome: **Lázaro Donizete Carlsson**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Pedagogia, Licenciatura e Mestrado em Letras
Atualmente Diretor de Escola Técnica.
Disciplinas lecionadas: Língua Portuguesa e Literatura e Linguagem Trabalho e Tecnologia.

Nome: **Leandro Sapiensa Galvão Leal**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura em História.
Ministra aulas de história no curso de Informática Integrado ao Ensino Médio, Administração Integrado ao Ensino Médio, Eventos Integrado ao Ensino Médio e Marketing Integrado ao Ensino Médio.

Nome: **Lígia Maria Oliveira Curtinhas**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura em Enfermagem
Disciplinas lecionadas: Semiotécnica em Enfermagem.
Ministra aulas no curso de Enfermagem.

Nome: **Lucas Marins Bento**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Física e Ciências Biológicas (LP).
Ministra aulas no Curso de Eventos Integrado ao Ensino Médio, Informática Integrado ao Ensino Médio, Administração Integrado ao Ensino Médio e Marketing Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Física e Matemática.

Nome: **Luciana Azadinho Brandi**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Ciências da Computação (LP).
Coordenadora dos Cursos Técnicos.
Ministra aulas no curso Técnico de Enfermagem , Técnico em Informática, Administração Integrado ao Ensino Médio e Informática Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Aplicativos Informatizados na Enfermagem, Operação de Software Aplicativo, Planejamento e Desenvolvimento do TCC em Informática e Ética e Cidadania Organizacional.

Nome: **Marcia Cardoso Dias**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo.
Formação: Turismo e Hospitalidade.

Nome: **Maria Helena Peçanha Mendes**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura e Mestrado em Letras
Ministra aulas no curso de Eventos Integrado ao Ensino Médio, Informática Integrado ao Ensino Médio e Administração Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Língua Portuguesa e Literatura.

Nome: **Maria Inês Mastrangi Goes**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura e Mestrado em Administração.
Ministra aulas no curso Técnico de Logística, Recursos Humanos, Administração, Marketing Integrado ao Ensino Médio e Administração Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Gestão de Pessoas I e II, Comportamento do Consumidor, Comunicação Mercadológica, Planejamento, Recrutamento e Seleção, Teoria das Relações Humanas, Desenvolvimento do TCC em Logística, Planejamento do TCC em Administração e Planejamento e Desenvolvimento do TCC em Administração.

Nome: **Marília Barbosa da Silva**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura em Letras com Habilitação em Português e Inglês.
Ministra aulas nos curso Técnico em Informática, Administração Integrado ao Ensino Médio, Marketing Integrado ao Ensino Médio, Informática Integrado ao Ensino Médio e Eventos Integrado ao Ensino Médio.

Nome: **Maura Sue Nomura Sato**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Atua na Secretaria de Serviços Acadêmicos.

Nome: **Maysa Benites Garbo**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Diretora de Serviço – Área Acadêmica
Formação: Técnico em Turismo e Secretariado, Pedagogia.

Nome: **Michel Gustavo Delnero**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura e Especialização em Educação Física
Ministra aulas no curso de Eventos Integrado ao Ensino Médio, Administração Integrado ao Ensino Médio, Marketing Integrado ao Ensino Médio e Informática Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Educação Física.

Nome: **Miguel Inácio da Silva**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formado em Ciências Econômicas (LP), MBA em Gestão Financeira e Mestrado em Administração.
Ministra aulas no curso de Administração Integrado ao Ensino Médio, Eventos Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração.
Disciplina: Custos, Processos e Operações Contábeis, Custos e Operações Contábeis e Gestão Administrativa e Financeira em Eventos.

Nome: **Norma Lilian Tessari**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura em Matemática
Ministra aulas no curso de Eventos Integrado ao Ensino Médio, Administração Integrado ao Ensino Médio e Informática Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Matemática

Nome: **Odilia Luiz da Cruz**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Coordenadora de Enfermagem e Docente.
Formação: Licenc. Ciências / Grad. Enfermagem.
Disciplinas lecionadas: Semiotécnica em Enfermagem, Enfermagem em Centro Cirúrgico.

Nome: **Priscila Tatiana de Souza Castilho**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura e Mestrado em Química.
Disciplinas lecionadas: Química.
Ministra aulas no curso de Eventos Integrado ao Ensino Médio, Informática Integrado ao Ensino Médio, Marketing Integrado ao Ensino Médio e Administração Integrado ao Ensino Médio.

Nome: **Rafael José Ferreira Machado**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo.
Formação: Técnico em Administração e Bacharel em Administração.

Nome: **Rafaela Thais Xavier Amanso**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formada em Enfermagem e Licenciada em Biologia.
Ministra aulas no curso Técnico em Enfermagem.
Disciplinas lecionadas: Procedimentos de Enfermagem, Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica II, Enfermagem em Centro Cirúrgico e Central de Material e Assistência à Saúde da Mulher e da Criança II.

Nome: **Raquel Scavone**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo
Formação: Bacharel em Administração.

Nome: **Regina Rumi Yoshigava Marques**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formada em Análise de Sistemas.
Ministra aula no curso Técnico em Logística.
Disciplina: Tecnologia da Informação.

Nome: **Rita de Cássia Ferrari**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura e Especialização em Administração.
Coordenadora da Classe Descentralizada de Bragança Paulista.
Ministra aulas no curso de Técnico em Administração, Marketing Integrado ao Ensino Médio, Administração Integrado ao Ensino Médio e Informática Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Gestão Empreendedora e Inovação, Gestão Empresarial, Gestão da Produção e Materiais e Empreendedorismo e Inovação.

Nome: **Robson de Almeida Cardoso**
Cargo/Função: Administrativo
Atividades: Agente Técnico e Administrativo.
Formação: Ensino Médio e Técnico em Edificações.

Nome: **Rodrigo Bressan**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação e Licenciatura em Matemática (Resolução 2).
Ministra aulas no curso de Informática Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Recursos Humanos, Técnico em Informática e Técnico em Enfermagem.
Disciplinas Lecionadas: Análise de Sistemas, Aplicativos Informatizados, Aplicativos Informatizados na Enfermagem, Gestão de Sistemas Operacionais I e II, Instalação e Manutenção de Computadores, Programação de Computadores, Redes de Comunicação de Dados, Tecnologias e Linguagens para Banco de Dados II, Técnicas de Orientação a Objetos e Técnicas de Programação para Internet I e II.

Nome: **Rosmeri Sales Celho Porto**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Enfermagem e Licenciada em Biologia.
Disciplinas lecionadas: Enfermagem em Saúde Mental, Enfermagem em UTI e Unidades Especializadas, Ações de Saúde e Segurança Ocupacional, Ações de Enfermagem de Vigilância em Saúde, Assistência de Enfermagem em UTI e Unidades Especializadas, Assistência de Enfermagem em Saúde Mental e Assistência de Enfermagem em Urgência e Emergência.

Nome: **Sergio Montagner**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formação: Licenciatura em Matemática, Administração e Processamento de Dados.
Ministra aulas no curso de Informática Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Informática.
Disciplinas Lecionadas: Análise de Sistemas, Desenvolvimento de Software, Linguagem de Programação Orientada a Objetos, Lógica de Programação, Operação de Software Aplicativo, Programação de Computadores I, Tecnologias e Linguagens para Banco de Dados I e II, Tecnologias para Mobilidade e Técnicas de Programação para Internet I.

Nome: **Stenio Pinheiro dos Santos**
Cargo/Função: Docente
Atividades: Formado em Administração e História (LP).
Coordenador do Ensino Médio (Base Nacional Comum).
Ministra aulas no curso de Informática Integrado ao Ensino Médio, Eventos Integrado ao Ensino Médio, Marketing Integrado ao Ensino Médio e Administração Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Filosofia e História.

Nome: **Valdecir Alves de Lima**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Formação: Administração.
Ministra aulas nos cursos de Administração Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração.
Disciplinas: Administração de Marketing, Administração em Marketing, Gestão Financeira e Econômica, Custos e Operações Contábeis.

Nome: **Vilma da Silva Barbosa Lima**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Formação: Licenciatura em Enfermagem.
Disciplinas lecionadas: Ações de Saúde e Segurança Ocupacional, Ações de Enfermagem de Vigilância em Saúde, Assistência de Enfermagem em UTI e Unidades Especializadas, Assistência de Enfermagem em Saúde Mental, Assistência de Enfermagem em Urgência e Emergência, Enfermagem em Centro Cirúrgico e Central de Material e Saúde e Segurança no Trabalho.

Nome: **Wilson José Monteiro de Castro**

Cargo/Função: Docente

Atividades: Formação: Letras
Ministra aulas no curso de Eventos Integrado ao Ensino Médio, Informática Integrado ao Ensino Médio e Administração Integrado ao Ensino Médio.
Disciplinas lecionadas: Espanhol.

RECURSOS FÍSICOS

O prédio desta Unidade de Ensino, que ocupa uma área de 2.239,45 m² construídos (sendo 1.920,05 m² referentes ao prédio mais antigo e 318,5 m² ao construído mais recentemente), foi, originalmente, edificado para abrigar uma Escola Infantil. Por meio de convênio com a Prefeitura Municipal, este prédio foi cedido, em 2004, ao Centro Paula Souza para instalação da Etec Prof. Carmine Biagio Tundisi, inicialmente, como uma classe descentralizada. Algumas adaptações foram necessárias, por consequência, para atender aos aspectos didáticos e administrativos da nova escola e este fato pode ser facilmente constatado nos números abaixo, obtidos do Observatório 2013 (em 2017, a Direção optou por trabalhar com este ano já que o site se mostrou inoperante ao ser acessado para atualizar os dados no final do mês de março), que se referem aos anos de 2007 e 2008.



Em 2012, por meio do Orçamento Participativo, a Prefeitura da Estância de Atibaia abriu uma licitação para que novos espaços fossem construídos, mesmo com a presença de educandos e educadores ao longo deste processo de ampliação. Logo, em 2012, o percentual de Gestão do espaço Físico caiu de 100% para 72,2%. De qualquer forma, naquele mesmo ano, a Etec ganhou mais 2 salas de aula, 1 espaço para Auditório, 1 cantina, 2 vestiários (1 feminino e 1 masculino, que também servem como sanitários para deficientes), 1 espaço para lavanderia.

Em 2013, também por conta de Orçamento Participativo, a Etec recebeu da Prefeitura 1 sala para ser implantado um Laboratório de Informática, 1 sala para ser montada a Sala do Livro (vulgo Biblioteca), 1 Sala dos Professores, 1 Sala para Diretoria de Serviços Administrativos, 1 Almoxarifado, 1 sala para fins pedagógicos adaptada para ser uma pequena cozinha para os educadores e 2 sanitários (Masculino e feminino).

No final de 2013, a Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação (SDECTI) liberou uma verba de cerca de R\$ 1.477.801,70 (ver publicação em DOE de 27/12/2013, Seção I, p. 142) para reforma do prédio, que se iniciou em janeiro de 2014.

Hoje, nossa Etec apresenta a seguinte infraestrutura:

- 9 Salas de Aula
- 1 Sala para Diretoria
- 1 Sala para Secretaria de Serviço Acadêmico
- 1 Sala para Secretaria e Diretoria de Serviço Administrativo
- 1 Sala dos Professores
- 1 Sala para Orientação Educacional, Almojarifado e ATA
- 1 Sala para Coordenação de Cursos e Coordenação Pedagógica
- 1 Sala do Livro
- 1 Sala de Convivência/Refeitório/Grêmio
- 1 Cantina
- 1 Lavanderia
- Laboratórios:
 - 3 de Informática
 - 1 de Enfermagem
 - 1 Cozinha
 - 1 Auditório
 - 1 Quadra poliesportiva coberta
 - Sanitários para funcionários e educadores
 - Sanitários para educandos deficientes ou não
 - Vestiários/Sanitários para deficientes
 - 1 Almojarifado
 - 2 Depósitos
 - 1 Sala de Servidor
 - 1 Arquivo Permanente
 - Dependências de Zeladoria.



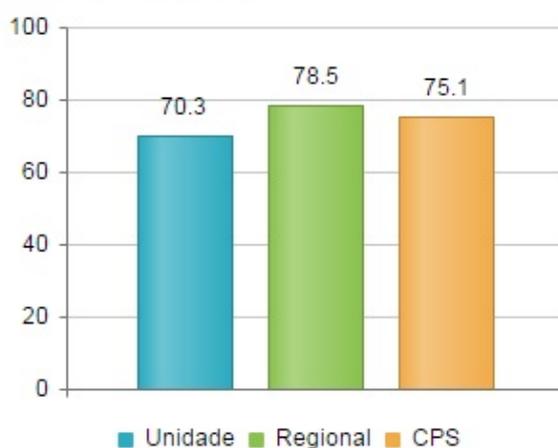


No início de 2013, uma parte do prédio em que a Etec sede está situada passou por alterações: 1) a Sala de Estudos passou a uma sala maior e no centro da Etec; 2) a antiga Sala de Estudos transformou-se em Sala de Professores; 3) a antiga Diretoria transformou-se em um Almojarifado; 3) a Secretaria Administrativa trocou de espaço

com a Secretaria Acadêmica e esta última recebeu uma abertura em uma de suas paredes, a fim de agilizar o atendimento ao público em geral e aos educandos; e 4) o Laboratório de Alimentos e Bebidas transformou-se em Cozinha, a fim de atender educandos, educadores e funcionários. No segundo semestre de 2014, ocorreram mais alterações: 1) a Sala de Estudos passou à Sala de Convivência; 2) a antiga Sala de Estudos transformou-se em Auditório; 3) a antiga Diretoria se tornou a Diretoria de Serviço Administrativo; 3) a antiga Diretoria se tornou Sala de Arquivo Permanente; 4) a antiga Sala de Multimídia foi dividida em duas Salas de Aula (uma delas, dividida ao meio, comporta até 30 educandos e 2 depósitos pouco utilizados); e 5) Sala de Professores, Sala de Coordenação (Pedagógica e de Curso), Sala do Livro e Almojarifado se localizam no prédio construído pela Prefeitura da Estância de Atibaia e entregue no começo de 2014. No primeiro semestre de 2017, as mudanças foram as seguintes: 1) a Coordenação Pedagógica, a Orientação Pedagógica e a ATA se situaram na mesma sala, local em que estava a Direção; 2) esta última voltou para a sala em que se situava até 2014; e 3) a Sala da Coordenação se tornou um espaço destinado à Coordenação de Curso e à gestão de almojarifado. Em 2018, houve as seguintes alterações: 1) a Coordenação de Cursos e a Pedagógica se situaram na mesma sala, local em que estava a Orientação Pedagógica e a ATA; 2) estas últimas estão na antiga Sala da Coordenação junto com a gestão de almojarifado. Por fim, hoje, o prédio encontra-se em bom estado de conservação, com espaços pintados e áreas/equipamentos passando por frequentes restaurações/manutenções. Entretanto, em nossa infraestrutura, não há um amplo refeitório fechado aos educandos.

Segundo os dados do Observatório 2014 (já que dados de Observatório recente não foram acessados em função de site inoperante em março do presente ano), nossa Etec se manteve um pouco abaixo dos dados do Observatório de 2013, mesmo com tantas aquisições e alterações de espaço e infraestrutura:

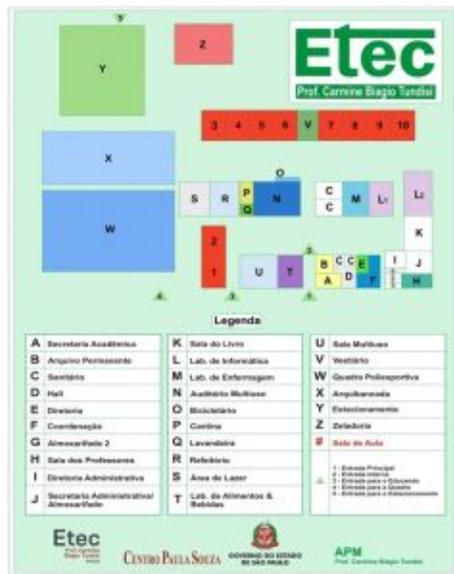
Tecnologia e Infraestrutura



Em 2015, esta situação melhorou.

De qualquer forma, as limitações da estrutura predial não permitem a expansão de novos cursos, como é o desejo da comunidade.

Para orientar todos os envolvidos com esta Etec de alguma forma e com o apoio do Projeto "5S", desenvolvemos o mapa de localização abaixo e o distribuímos em 3 pontos da Etec:



- Localização:** Prédio 5
- Identificação do Ambiente:** Sala dos Professores
- Área:** 50m2
- Descrição:** Nesta sala, acomoda-se os docentes, bem como há uma pequena copa (com geladeira, mesa, pia, prateleiras, bebedouro e cafeteira) e uma área para refeição e descanso (como mesa, cadeiras, sofá e televisão).
- Localização:** Prédio 5
- Identificação do Ambiente:** Sala de Coordenação (de Cursos e Pedagógica)
- Área:** 15m2
- Descrição:** Esta sala recebe a Coordenação de Cursos e a Pedagógica.
- Localização:** Prédio 3
- Identificação do Ambiente:** Depósito I e II
- Área:** 2x 10m2
- Descrição:** Estes 2 depósitos abrigam maquinários de manutenção e material didático não descartável.
- Localização:** Prédio 3
- Identificação do Ambiente:** Laboratório de Informática III
- Área:** 21 m2
- Descrição:** LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA
Possui 20 notebooks instalados com:
- Microsoft Office 2010 – Professional;
- Windows XP – Seven;
- Internet de 10 megas ministrada pelo Intragov.
- Localização:** Prédio 1
- Identificação do Ambiente:** Sala de Convivência/Refeitório/Grêmio Estudantil
- Área:** 60m2
- Descrição:** Refeitório, lazer e área de descanso de discentes, além de uma pequena área com divisória destinada ao Grêmio Estudantil.
- Localização:** Prédio 3
- Identificação do Ambiente:** Salas de Aula
- Área:** 49m2 cada
- Descrição:** São ao total 9 (nove) salas de aula, equipadas com data show e computador.
- Localização:** Prédio 4
- Identificação do Ambiente:** Salas de aula (2)

Área: 49m2 cada

Descrição:

Localização: **Prédio 2**

Identificação do Ambiente: Laboratório de Informática I

Área: 49m2

Descrição: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA
Possui 21 desktops instalados com:
- Microsoft Office 2010 – Profissional;
- Windows XP – Seven;
- Internet de 10 megas ministrada pelo Intragov;
- Ar-condicionado.
Neste local, há um data show instalado e é utilizado tanto para as aulas específicas de Informática quanto pelos professores que querem se valer da informática como ferramenta de apoio ao trabalho pedagógico. Nas últimas semanas, o professor responsável pelo laboratório encaminhou à Direção uma lista de programas/softwarees que podem ser instalados em função da parceria entre o Centro Paula Souza e a Microsoft, auxiliando no trabalho didático-pedagógico.

Localização: **Prédio 2**

Identificação do Ambiente: Laboratório de Enfermagem

Área: 49m2

Descrição: LABORATÓRIO DE ENFERMAGEM
Instalado em sala ampla e bem arejada, permite a composição de dois campos de trabalho, dando condições para que as aulas práticas ministradas por dois docentes transcorram de forma produtiva e propiciando ao aluno uma aprendizagem eficiente. O Laboratório possui equipamentos e materiais para a simulação de ambientes hospitalares, facilitando e preparando o aluno para seu ingresso no campo de estágio, realizado em hospitais e unidades de saúde da cidade. Temos a necessidade urgente de reposição de alguns equipamentos como braço para injeções, boneco adulto para simulação de procedimentos que, devido ao tempo de uso e avanço da tecnologia, possibilitaria a melhoria da qualidade das aulas.

Localização: **Prédio 1**

Identificação do Ambiente: Cozinha

Área: 49m2

Descrição: COZINHA
Atendeu ao curso de Hospedagem em suas aulas práticas de Alimentos e Bebidas em Room Service. Possui fogão industrial, geladeira, freezer de uso profissional, além de utensílios de cozinha e restaurante. Neste ambiente, os alunos adquiriram conhecimentos em culinária, higiene alimentar, preparação e arrumação do ambiente de trabalho, mise-em-place, treinamento de procedimentos necessários para o bom atendimento de clientes. Atualmente, este espaço está sendo como Cozinha pelos discentes da Etec.

Localização: **Prédio 5**

Identificação do Ambiente: Sala de Aula

Área: 49m2

Descrição: Neste espaço, há uma Sala de Aula, mas, como há cerca de 20 notebooks, Internet de 10 megas ministrada pelo Intragov e data show, ela pode servir de Laboratório de Informática caso precise. Estas máquinas, que podem ser ligadas em tomadas espalhadas pelo chão, ficam guardadas até que se façam necessárias.

Localização: **Prédio 5**

Identificação do Ambiente: Sala do Livro

Área: 49m2

Descrição: SALA DO LIVRO
Anos antes criada junto à Biblioteca e à Sala da Coordenação, agora se encontra em um espaço construído pela Prefeitura no segundo semestre de 2013. Ela está equipada com mesas e cadeiras que proporcionam ambiente para o estudo e para trabalho em equipe. Foram colocados 8 computadores que estão disponibilizados para os alunos para suas pesquisas. Foram ainda colocadas prateleiras para colocação de revistas, publicações (doadas) e livros em geral para consulta e entretenimento dos alunos. Há 2 pufs que permitem transformar o local em um local de leitura, relaxamento e conforto. Sendo um local destinado à leitura, esta sala foi montada basicamente com livros doados por

professores, alunos, editoras, comunidade e pela Escola Major Alvim. Entre 2010 e 2011, recebemos títulos adquiridos pelo Centro Paula Souza especialmente para os cursos de Administração e Ensino Médio. Possui um computador com sistema de controle de empréstimos e funcionário que atende aos três períodos de aulas. Existem poucas revistas e periódicos que tratem de assuntos específicos e atualizados.

Localização: **Prédio 2**
Identificação do Ambiente: Auditório
Área: 60m²
Descrição: Laboratório do curso de Eventos.

Localização: **Prédio 3**
Identificação do Ambiente: Laboratório de Informática II
Área: 49 m²
Descrição: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA
Possui 21 desktops instalados com:
- Microsoft Office 2010 – Professional;
- Windows XP – Seven;
- Internet de 10 megas ministrada pelo Intragov.

Localização: **Prédio 5**
Identificação do Ambiente: Sanitários
Área: 8m²
Descrição: Neste espaço, há um banheiro feminino e um banheiro masculino para uso dos docentes e do administrativo.

Localização: **Prédio 5**
Identificação do Ambiente: Sala de Orientação Educacional, ATA e Gestão de Almoxarifado
Área: 40m²
Descrição: esta sala se destina à Sala de Orientação Educacional, à ATA e à Gestão de Almoxarifado (há aqui uma pequena área com divisória com alguns materiais de uso mais recorrente).

Localização: **Prédio 1**
Identificação do Ambiente: Secretaria de Serviços Acadêmicos
Área: 20m²
Descrição: Nesta área, situa-se a Secretaria de Serviços Acadêmicos, posta logo na entrada desta Etec, atuando como área de recepção.

Localização: **Prédio 1**
Identificação do Ambiente: Secretaria de Serviços Administrativos
Área: 25m²
Descrição: Nesta sala, situa-se a Secretaria de Serviços Administrativos.

Localização: **Prédio 1**
Identificação do Ambiente: Servidor
Área: 4m²
Descrição: O servidor da Etec está localizado neste espaço e há nele um ar-condicionado para auxiliar na manutenção deste importante equipamento.

Localização: **Prédio 1**
Identificação do Ambiente: Arquivo
Área: 20m²
Descrição: Nesta área, encontram-se documentos referentes a educandos e docentes inativos. Estes documentos estão distribuídos em pastas e organizados nas prateleiras.

Localização: **Prédio 1**

Identificação do Ambiente:	Sanitários
Área:	8m ²
Descrição:	Estão aqui os banheiros feminino e masculino do setor administrativo/acadêmico.
Localização:	Prédio 1
Identificação do Ambiente:	Direção
Área:	6m ²
Descrição:	Nesta sala, localiza-se a Direção. Há aqui uma televisão para implantação futura de uma central de monitoramento por câmeras.
Localização:	Prédio 2
Identificação do Ambiente:	Sanitários
Área:	100m ²
Descrição:	Nesta área, encontram-se os banheiros feminino e masculino dos educandos, incluindo sanitário para cadeirante.
Localização:	Prédio 2
Identificação do Ambiente:	Cantina
Área:	10m ²
Descrição:	Aqui, situa-se a cantina, com geladeiras, fornos e micro-ondas, a fim de ofertar alimentos à comunidade escolar.
Localização:	Prédio 2
Identificação do Ambiente:	Lavanderia
Área:	3m ²
Descrição:	Nesta área, está a lavanderia, espaço onde se encontra um tanque, uma máquina de lavar, bem como os produtos vinculados à limpeza da Etec.
Localização:	Prédio 3
Identificação do Ambiente:	Vestiários
Área:	8m ²
Descrição:	Neste local, encontram-se os vestiários feminino e masculino, com chuveiro e área para pessoas com necessidades especiais.

RECURSOS MATERIAIS

Os materiais e equipamentos didáticos estão distribuídos em seus próprios ambientes, como já visto em Recursos Físicos.

3 LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

Em cada um dos laboratórios, há 21 *desktops/notebooks*:

- Internet de 10 megas ministrada pelo Intragov;
- Ar-condicionado (em somente um deles).

Nas últimas semanas, o professor responsável pelo laboratório encaminhou à Direção uma lista de programas/softwarees que podem ser instalados em função da parceria entre o Centro Paula Souza e a Microsoft, auxiliando no trabalho didático-pedagógico.

1 LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA/SALA DE AULA

Neste espaço que também é utilizado como Sala de Aula, há 20 *notebooks*, Internet de 10 megas ministrada pelo Intragov e *data show*. Estas máquinas, que podem ser ligadas em tomadas espalhadas pelo chão, ficam guardadas até que se façam necessárias.

LABORATÓRIO DE ENFERMAGEM

Instalado em sala ampla e bem arejada, permite a composição de dois campos de trabalho, dando condições para que as aulas práticas ministradas por dois docentes transcorram de forma produtiva e propiciando ao aluno uma aprendizagem eficiente. O Laboratório possui equipamentos e materiais para a simulação de ambientes hospitalares, facilitando e preparando o aluno para seu ingresso no campo de estágio, realizado em hospitais e unidades de saúde da

cidade. Temos a necessidade urgente de reposição de alguns equipamentos como braço para injeções, boneco adulto para simulação de procedimentos que, devido ao tempo de uso e avanço da tecnologia, possibilitaria a melhoria da qualidade das aulas.

COZINHA

Atendeu ao curso de Hospedagem em suas aulas práticas de Alimentos e Bebidas em *Room Service*. Possui fogão industrial, geladeira, *freezer* de uso profissional, além de utensílios de cozinha e restaurante. Neste ambiente, os alunos adquiriram conhecimentos em culinária, higiene alimentar, preparação e arrumação do ambiente de trabalho, *mise-em-place*, treinamento de procedimentos necessários para o bom atendimento de clientes. Atualmente, este espaço está sendo utilizada como Cozinha discentes da Etec.

AUDITÓRIO

Destinado a palestras e, sobretudo, ao curso de Etim Eventos, para aulas práticas, este espaço comporta 60 pessoas sentadas e é aparelhado com caixas de som, amplificador, *desktop* e microfones.

SALA DO LIVRO

Anos antes criada junto à Biblioteca e à Sala da Coordenação, agora se encontra em um espaço construído pela Prefeitura no primeiro semestre de 2013. Ela está equipada com 2 mesas e cadeiras que proporcionam ambiente para o estudo e para trabalho em equipe. Sendo um local destinado à leitura, esta sala foi montada basicamente com livros doados por professores, alunos, editoras, comunidade e pela Escola Major Alvim. Entre 2010 e 2011, recebemos títulos adquiridos pelo Centro Paula Souza especialmente para os cursos de Administração e Ensino Médio. Foram ainda colocadas prateleiras para colocação de revistas, publicações (doadas) e livros em geral para consulta e entretenimento dos alunos. Possui um computador com sistema de controle de empréstimos e funcionário que atende aos três períodos de aulas. Existem poucas revistas e periódicos que tratem de assuntos específicos e atualizados.

SALA DE CONVIVÊNCIA

Neste espaço destinado, sobretudo, à alimentação e convivência dos educandos, foram colocados também 5 computadores que estão disponibilizados para os alunos para suas pesquisas. Há 2 pufs que permitem transformar o local em um local de leitura, relaxamento e conforto.

Esta Etec ainda disponibiliza para os professores, 12 *datashows*, sendo 9 instalados em salas de aulas, ligados a CPUs. Há 5 retroprojetores (que há tempos não são utilizados), mapas para as aulas de História e Geografia, pôsteres de assuntos diversos para aulas de Literatura, Biologia, Física, Química e Matemática e 2 computadores ligados à internet na Sala dos Professores. Fornecemos serviços de cópias reprográficas aos professores para edição de provas e textos, bem como são serviços utilizados pelos educandos. Há também uma internet sem fio de 4 megas disponível a qualquer um que esteja situado mais ao centro da Etec. Este último serviço é mensalmente pago pela Associação de Pais e Mestres (APM). Também há um microscópio e lâminas para a área biológica.

Quantidade Bem

1	Amplificador
1	Aparelho de DVD
1	Aspirador de Pó
3	Caixa Acústica
1	Caixas de som Subwoofer
2	Câmera fotográfica
12	Data Show
42	Desktop
4	Drivers
2	Geladeira
1	Geladeira de Bebedouro
1	Lavadora de Piso (jato d'água)
2	Marmiteiro (para 50 marmitas)
1	Máquina Portátil de Cortar Grama
3	Microfone
1	Microscópio
42	Notebook
1	Som portátil
1	Tanque de Lavar Roupa
1	Televisão 40
1	Televisão 55

Departamento/Ambiente

Secretaria de Serviços Administrativos
Secretaria de Serviços Administrativos
Depósito
Secretaria de Serviços Administrativos
Secretaria de Serviços Administrativos
Coordenação
Salas de Aula
Laboratório de Informática I e II
Informática
Sala de Convivência
Pátio
Secretaria de Serviços Administrativos
Sala de Convivência
Secretaria de Serviços Administrativos
Secretaria de Serviços Administrativos
Coordenação
Laboratório de Informática
Secretaria de Serviços Administrativos
Lavanderia
Cantina
Direção

RECURSOS FINANCEIROS

Até o momento, a Etec tem se sustentado com verbas de Adiantamento, encaminhadas mensalmente pelo Centro Paula Souza. Por se tratar de verba destinada apenas para pequenas despesas e para material de consumo, atende-se às solicitações dos professores e Coordenadores de Curso de forma restrita, uma vez que a compra de material permanente e equipamentos se dá somente através de licitações realizadas pelo Centro.

A Associação de Pais e Mestres (APM), formalmente constituída e mais atuante, contribui significativamente com a aquisição de equipamentos, materiais diversos e presta serviços de manutenção ou de oferecimento de benefícios à Etec, como, por exemplo, internet sem fio. No final do segundo semestre de 2012, esta APM abriu licitação para que uma cantina se instalasse na escola. Após este processo, a cantina começou a funcionar a partir do primeiro semestre de 2013, pagando à APM um aluguel que se baseia no número de matriculados no início de cada semestre. Um dos requisitos para escolher o cantineiro foi o oferecimento de produtos de boa qualidade e a baixo custo aos educandos.

Até 2015, a Prefeitura arcou com o pagamento da conta telefônica principal da Escola, bem como da conta de luz e de água. Raramente, ela fornece prontamente material. Mediante solicitação, ela encaminha funcionários que possam auxiliar em manutenções prediais vinculadas a corte e poda de grama. A partir de 2015, estas contas estão sendo pagas pelo Centro Paula Souza, já que há um pedido para que o terreno seja transferido da União para o Estado.

Além destas contribuições, não há outras verbas destinadas à Escola, pois, segundo alegações de cada órgão público, o prédio não pertence ainda ao Centro Paula Souza e as partes administrativa e educacional não pertencem à Prefeitura.

Em porcentagem, podemos afirmar que a APM auxilia em cerca de 12% nos gastos mensais da Etec, enquanto o Adiantamento atende cerca de 88%.

SERVIÇOS TERCEIRIZADOS

A Etec Prof. Carmine Biagio Tundisi, por meio do Centro Paula Souza, mantém os serviços de vigilância e de limpeza, terceirizados por empresas especializadas nessas áreas.

Assim é que a empresa ATENTO SÃO PAULO vem prestando seus serviços especializados desde o início 2009, mantendo 8 funcionários que atuam nas 24 horas do dia, de segunda à segunda, revezando-se pelo sistema 12 x 36 até 2015. Em 2016, o número de funcionários reduziu para 6, número que permanece até o presente ano.

Desde 2007, este serviço era oferecido pela Pluriserv Serviços Técnicos Ltda. Em 2012, o serviço de limpeza foi realizado pela firma Soluções Serviços Terceirizados Ltda. Em 2016, assumiu a Ambiental Sistemas de Limpeza e Conservação Eireli ME., com 2 funcionárias que atuam das 6h30min às 21h45min.

Abaixo, eis algumas informações técnicas sobre estas 2 empresas:

C P9224/12

Fornecedor: ATENTO SÃO PAULO SERVIÇOS DE SEGURANÇA PATRIMONIAL LTDA EPP

CNPJ: 06.069.276/0001-02

Objeto: PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE VIGILÂNCIA/SEGURANÇA PATRIMONIAL (DESARMADA) NA ETEC PROF. CARMINE BIAGIO TUNDISI - ATIBAIA

Vigência (datas): Início: 22/03/2013 Término: 22/06/2014 Prorrogado / Aditado até: 22/05/2018

C P3567/15

Fornecedor: AMBIENTAL SISTEMAS DE LIMPEZA E CONSERVAÇÃO LTDA

CNPJ: 00.550.733/0001-08

Objeto: PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE LIMPEZA EM PRÉDIOS, MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS ESCOLARES NA ETEC PROF. CARMINE BIAGIO TUNDISI - ATIBAIA - CONTRATO 008/16

Vigência (datas): Início: 04/02/2016 Término: 04/05/2017 Prorrogado / Aditado até: 04/08/2018.

COLEGIADOS, ORGANIZAÇÕES E INSTITUIÇÕES AUXILIARES - 2018**Denominação:** **Associação de Pais e Mestres (APM)****Descrição:** Associação de Pais e Mestres 2017/2018

Função Nome
 Conselho Deliberativo - Aluno Jeniffer Andrade Alves da Silva
 Conselho Deliberativo - Aluno Willian Oliveira Ribeiro da Silva
 Conselho Deliberativo - Ex-Aluno Rafael Jose Ferreira Machado
 Conselho Deliberativo - Pai de aluno Sônia Regina Martins de Magalhães
 Conselho Deliberativo - Pai de aluno Maria Lucia Ferrari Silva
 Conselho Deliberativo - Pai de aluno Tatiani Rabello de Souza
 Conselho Deliberativo - Pai de aluno Nestor Luis Lourencini
 Conselho Deliberativo - Presidente Lázaro Donizete Carlsson
 Conselho Deliberativo - Professor Denise Covas
 Conselho Deliberativo - Professor Rita de Cassia Ferrari
 Conselho Deliberativo - Professor Luciana Azadinho Brandi
 Conselho Fiscal - Maysa Benites Garbo
 Conselho Fiscal - Pai de aluno Sirlene Cassimiro Zago
 Conselho Fiscal - Raquel Sacavone
 Diretor Cultural - Wilson Jose Monteiro de Castro
 Diretor Esportivo - Camila Cornetet Pereira
 Diretor de Patrimonio - Ligia Maria de Oliveira Curtinhas
 Diretor Executivo - Erica Gallo Ribeiro
 Vice Diretor Executivo - Denize Carolina Auricchio Alvarenga da Silva
 Diretor Financeiro - Melissa Magri Mendes
 Vice Diretor Financeiro - Carla Fernanda Quindos
 Secretaria - Maura Sue Nomura Sato
 Diretor Social - Rosmeri Sales Coelho Porto

Em reunião com pais, professores, alunos e funcionarios, em julho de 2017, ressaltou-se a importancia da participacao da APM na vida escolar, como instituicao que pode auxiliar e interferir no processo de acompanhamento das atividades desta escola, buscando oferecer aos alunos ensino de qualidade em ambiente que favoreca o trabalho educacional eficiente.

Denominação: **Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)****Descrição:** A Comissão Eleitoral da CIPA Gestão 2017/2018 divulga os membros da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (CIPA) da Etec Prof. Carmine Biagio Tundisi que tomou posse no dia 9/10/2017 e terá um ano de mandato a contar da data de posse.

Nome do Membro - Função

Maura Sue Nomura Sato - Presidente da CIPA
 Lauro Alberto Stampacchio - Vice Presidente da CIPA
 Anderson Luiz de Oliveira - Secretário Substituto da CIPA

Denominação: **Conselho de Escola (CE)****Descrição:** Conselho de Escola

O Conselho de Escola, deliberativo por excelência de uma Escola Técnica, estão assim constituídos desde fevereiro do presente ano da seguinte forma:

Cargo Nome
 pela comunidade escolar:
 a) Diretor, presidente nato: Lázaro Donizete Carlsson
 b) um dos coordenadores de área: Camila Cornetet Pereira
 c) um dos professores: Stenio Pinheiro dos Santos
 d) um dos servidores técnico-administrativos: Augusto Del Neri
 e) um dos pais de alunos: Marcelo Magalhães
 f) um dos alunos: Jaqueline Franco Bueno
 a) representante de classe: Odília Luiz da Cruz
 b) representante dos empresários, vinculado a um dos cursos: Anderson Luiz de Oliveira
 c) aluno egresso atuante em sua área de formação técnica: Rafael José Ferreira Machado
 f) representante de entidades assistenciais: Igor Augusto Leite
 g) representante de demais segmentos de interesse da escola. Sérgio Montagner

Os integrantes da Comunidade Escolar são escolhidos entre seus pares em reunião feita no início do ano

letivo. Os da Comunidade Extraescolar são convidados da Direção da Escola e se compõem de, no mínimo, 4 (quatro) membros.

Denominação: **Grêmio Estudantil (GE)**

Descrição: O Grêmio Estudantil é um colegiado representativo exclusivamente do corpo discente e seus membros tomaram posse pela primeira vez (desde 2006, ano em que esta Etec foi fundada legalmente) em agosto de 2013, sob a tutela do Professor Marcius Lepick, do componente curricular de História. Na Gestão 2013-2014, o primeiro grupo foi constituído por Representantes de Sala e seu primeiro Presidente foi Felipe Passos. Ainda naquela Gestão em função da conclusão do curso deste educando, o presidente foi substituído por Ricardo Nogueira Cabral Filho. Na Gestão 2015-2016, o Presidente foi André Devecci (3º E) e a Vice Presidente foi Ana Clara Leme (3ºE). Na Gestão 2016-2017, este importante colegiado se constitui da seguinte maneira:

Função Nome Série/Módulo

Presidente: Jaqueline Bueno (2ºE Integral)
 Vice-Presidente: Caio Mello (1ºE Integral)
 1º Secretário: Guilherme Sampaio (2ºA Integral)
 2ª Secretária: Lara Moreno (1ºE Integral)
 1ª Tesoureira: José Alves (1ºA Integral)
 2º Tesoureiro: Luiz Antonio (2ºI Noturno)
 Diretora Social: Alexia Zara Tida (3ºE Integral)
 Secretário Social: Paulo Vecchi (2ºI Noturno)
 Diretores de Comunicação: Luiz Oliveira e Marcela Souza (2ºI Integral)
 Diretora Cultural: Isabela Mendes (2ºE Integral)
 Diretores de Esportes: Luiza Peters, Douglas Ferrari (3ºI Integral) e Vitor Kazuya (1ºI Integral)
 Diretora de Meio Ambiente: Laura Dahi (2ºI Noturno)

As eleições para este colegiado ocorrem anualmente na primeira quinzena de agosto. A equipe gestora orienta os candidatos à presidência do Grêmio que estes não devem estudar em séries/módulos finais, a fim de não prejudicar o próprio grupo quando se concluir o curso, lembrando que a gestão se faz de setembro de um ano ao agosto de outro.

MISSÃO

Empenho em se tornar um espaço para a produção de conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos, capaz de influenciar o avanço econômico e educacional da região, por meio do oferecimento de qualificação e requalificação de jovens e adultos, desenvolvendo competências pessoais e profissionais no educando para que este tenha uma vivência individual/coletiva, autônoma e crítica na sociedade, além deste mesmo espaço se constituir como um referencial de qualidade para o mercado de trabalho.

VISÃO

Inserir seus estudantes no mercado de trabalho da região, por meio de contratações efetivas ou estágios. Ademais, pretende-se ofertar mais cursos e mudar de prédio.

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

De acordo com informações obtidas na internet (como em <http://pt.wikipedia.org/wiki/Atibaia>, por exemplo), podemos apresentar as seguintes informações:

O século XVII ficou marcado pela atuação dos bandeirantes, desbravadores que saíam à frente de pequenas comitivas para explorar terras virgens, em busca de índios e minerais preciosos. A maioria das expedições partia de São Paulo e a rota mais procurada era a que levava aos tesouros das "Minas Gerais". Tratava-se de uma viagem longa e árdua, que requeria muitas paradas para descanso e reabastecimento. A primeira delas, ainda nas proximidades de São Paulo, ficava numa colina banhada por um rio que os índios chamavam de "tubaia" ou "atubaia" (água agradável ao paladar). Daí a origem de Atibaia.

Município desde 1769, em 22 de abril de 1864 recebeu o título de cidade. Proclamada a República, iniciou-se para Atibaia uma fase de grande desenvolvimento, com uma sucessão vertiginosa de melhorias: a instalação de redes de água, esgoto e luz elétrica, as inaugurações do Grupo Escolar José Alvim e do Hotel Municipal, a criação da primeira indústria têxtil, o alargamento das ruas, o ajardinamento das praças - todos esses fatores alteraram significativamente o perfil da vila de São João do Atibaia e deram origem à Atibaia que conhecemos hoje.

Na região geográfica de Atibaia, considerada a segunda mais pobre do Estado, situam-se os municípios de Bragança Paulista, Bom Jesus dos Perdões, Piracaia, Nazaré Paulista, Campo Limpo Paulista, Franco da Rocha, Francisco Morato, Jarinu e Mairiporã. Atibaia é um dos quinze municípios paulistas considerados estâncias climáticas pelo Estado de São Paulo, por cumprirem determinados pré-requisitos definidos por lei estadual. Tal *status* garante a esses municípios uma verba maior por parte do Estado para a promoção do turismo regional. Também o município adquire

o direito de agregar, junto a seu nome, o título de estância climática, termo pelo qual passa a ser designado tanto pelo expediente municipal oficial quanto pelas referências estaduais.

Segundo o site Atibaia, esta cidade “está entre as 300 melhores cidades do país para se viver (...). Com 0,765, Atibaia está na 289ª colocação. Bragança Paulista foi a cidade mais bem colocada da região bragantina, ficando em 168º lugar (fonte: <http://www.atibaia.com.br/noticias/noticia.asp?numero=28934>, acesso em 18/5/2014).

Como oportunidades, podemos apontar que, há alguns anos, a administração municipal de Atibaia e de cidades vizinhas estão investindo no turismo e em questões culturais e socioambientais. Em anos recentes, a cidade de Atibaia vem se afirmando como um importante polo cultural em diversas áreas, tais como audiovisual, cinema de curta metragem, resgate da cultura paulista, entre outros eventos. Vários destes eventos fazem parte do calendário permanente da cidade, tais como:

- Congada, com grupos locais e de todo país (durante o ciclo natalino);
- Revelando São Paulo (primeira semana de janeiro);
- Carnaval a moda antiga (marchinhas e blocos) na praça da matriz;
- Festival de curta metragem (maio);
- Festival de inverno (atrações musicais diversas).

Muitos destes eventos foram organizados seguindo uma agenda coordenada pela Secretaria de Cultura da cidade, refletindo em uma melhora significativa na gestão, divulgação e participação assídua de público heterogêneo.

Outras ações também são importantes para a unidade escolar e, entre elas, podemos citar a criação do *Atibaia e Região Convention & Visitors Bureau* (entidade que reúne representantes de todos os segmentos ligados à atividade turística e permitem a máxima realização do potencial turístico de uma cidade ou região, com benefícios para toda a cadeia produtiva e população em geral), a abertura de um Museu de Arte Ecológica, a inauguração da Casa do Empreendedor (que fornece, em um só lugar, o conhecimento de todo mecanismo que o município estabelece para o funcionamento das empresas e também o que pode ser oferecido como incentivo para implantação de uma empresa e logo favorecer a geração de emprego e renda na cidade), a implantação de novas empresas no Centro Empresarial, e sua área de proteção ambiental, entre as mais conhecidas: Zona de Preservação Ambiental Ecológica da Serra do Itapetinga, o Parque Ecológico da Grotta Funda e o entorno da represa de Atibaia.

Inaugurado em 2008 num dos pontos mais aconchegantes e belos do município, o Teleférico de Atibaia liga o Lago do Major à parte alta do município, num percurso de 550 metros, passando por sobre o lago, sobre o balneário, sobre um espelho d'água, próximo ao Centro de Convenções e, ainda, com uma bela vista da paisagem local e do Morro da Pedra Grande. Com equipamento de última geração, proporciona um agradável convívio com a natureza, com muita segurança e tranquilidade.

Segundo informações do site Atibaia News:

“Dados divulgados nesta quarta-feira (14) pelo IBGE mostram que Atibaia é a cidade mais rica e uma das que mais crescem na região bragantina. Os números são referentes a 2009 e foram obtidos após o cruzamento de informações sobre movimentação financeira de setores públicos e privados, indústria, comércio, prestação de serviços e setores primários como agricultura, pecuária e mineração.

Os números apresentados pelo relatório são de 2009 e o comparativo é feito com o ano de 2008.

Na tabela divulgada ontem, Atibaia cresceu 19,5% entre 2008 e 2009, com o PIB passando de 2.196.639.000,00 em 2008 para 2.625.615.000,00 em 2009, com renda per capita de 20.713,77; Bragança Paulista cresceu 9,3% no mesmo período, com o PIB passando de 2.185.314.000,00 para 2.389.078.000,00, com renda per capita de 16.375,44”.

Ranking da Região Bragantina

Cidade	PIB	RENDA PER CAPITA
Atibaia	2.625.615.000,00	20.713,77
Bragança Paulista	2.389.078.000,00	16.375,44
Amparo	1.783.703.000,00	27.055,32
Socorro	400.702.000,00	11.632,42
Serra Negra	314.408.000,00	12.133,69
Piracaia	241.701.000,00	10.628,91
Bom Jesus Perdões	226.661.000,00	12.597,20
Águas de Lindóia	72.769.000,00	10.572,72
Nazaré Paulista	159.751.000,00	10.487,82
Joanópolis	133.915.000,00	11.989,86
Pinhalzinho	112.249.000,00	8.915,05
Monte Alegre do Sul	93.055.000,00	12.452,15
Tuiuti	68.014.000,00	10.823,37
Lindóia	67.636.000,00	11.321,68
Vargem	60.099.000,00	8.467,06
Pedra Bela	52.908.000,00	8.614,15

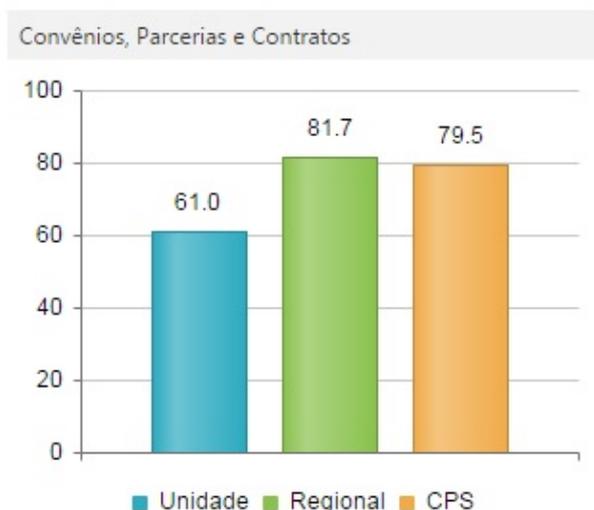
Na tabela acima, estão grifadas em azul as cidades atendidas por esta Etec.

Fonte: http://www.atibaianews.com.br/ver_not.php?id=21584&ed=Economia&cat=Not%EDcias, acesso em 18/5/2014.

Em contrapartida, como ameaças, vemos que a região oferece cursos em escolas particulares com baixo custo e período reduzido, atraindo atuais e alguns potenciais estudantes desta escola. Além disso, a região necessita de mão de obra especializada em diferentes áreas. A abertura de novos cursos para esta escola poderia dar à região maior destaque. As ações positivas acionam a implantação de uma infraestrutura voltada para o atendimento com serviços de qualidade, oportunidades no cenário municipal para a comunidade que se encaixa no quadro de mão de obra especializada.

Desta forma, a Etec cumpre seu papel ao oferecer capacitações para o crescimento profissional de seus habitantes e o resultado desse trabalho pode ser observado pela receptividade aos técnicos formados em nossa escola em direção ao mercado local e regional.

Por meio do gráfico abaixo, nota-se que a Gestão de Parcerias é um item que tem aumentado em relação a 2014, quando o índice atingiu um pouco mais de 30%:



Em 2015, estas parcerias aumentaram, mas ainda carecem de registros adequados.

Desde 2013, reconhecendo o potencial da região por meio de pesquisas realizadas pelo Centro das Indústrias do Estado de São Paulo (Ciesp) (conferir em http://www.ciespbp.com.br/flash/CIESP_atiidade_industrial_Bragan%C3%A7a%20Paulista.pdf e em http://www.ciespbp.com.br/flash/mapeamento_setorial.pdf) e pela Secretaria de Desenvolvimento Econômico da Prefeitura de Atibaia, estamos nos envolvendo efetivamente com as empresas da região de maneira a firmar parcerias com estas instituições, visando colocar nossos educandos no mercado de trabalho regional.

Para verificar quais são estas instituições, sugerimos retomar os itens (A), (B), (C), (D), (E), (F) e (G) do item Projeto Político-Pedagógico.

CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

O perfil dos habitantes das cidades consideradas estâncias turísticas é de moradores de baixa renda mesclada com pessoas de outros municípios com poder aquisitivo maior e que se mudaram para a cidade e influenciam diretamente no IDH (Índice de Desenvolvimento Humano), o que, no geral, faz com que as pessoas acreditem que a maior parte da população seja padrão de consumo A e B.

Cerca de 95% da comunidade discente está basicamente enquadrada no perfil da Classe Média e Classe Média Alta, sendo que 5% encontram-se na Classe Média Baixa e, por isso, vivem outras realidades sociais. Eis um índice positivo, representativo de uma cidade como a de Atibaia que tem melhorado muito seu IDH nos últimos anos e se encontra hoje entre as 300 melhores cidades, segundo este índice. A faixa etária, para os ingressantes do Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM), é de 14 a 15 anos. Já nos cursos do Ensino Técnico, vemos uma mudança no ingresso dos últimos semestres, atraindo um grande público adolescente, ainda cursando o Ensino Médio (boa parte de número de jovens advém de nossa própria escola).

Durante o período de inscrições para o Vestibulinho, é nítido o desejo de ingressar nesta unidade escolar, tanto nos cursos técnicos quanto no ETIM devido a sua gratuidade, oportunidade de especialização e conhecida qualidade

de ensino das escolas do Centro Paula Souza. Há grande procura por novos cursos nesta unidade. No entanto, como a maioria dos alunos é oriunda de escolas públicas, tanto do Ensino Médio quanto Técnico, é comum nos depararmos com alunos que pouco absorveram do Ensino Fundamental ou Médio, provocando um comprometimento da aprendizagem e a necessidade de retomada de pontos fundamentais para que se possa levar o aluno a adquirir as competências previstas para o curso.

Perfil Discentes

1º Semestre de 2018

Alunos regularmente matriculados na 1ª série/módulo

Afrodescendente	Sim	Não
Nº de alunos	54	186

Escolaridade Pública	Sim	Não
Nº de alunos	184	56

Residentes em Atibaia	Sim	Não
Nº de alunos	179	61

Sexo	Feminino	Masculino
Nº de alunos	134	106

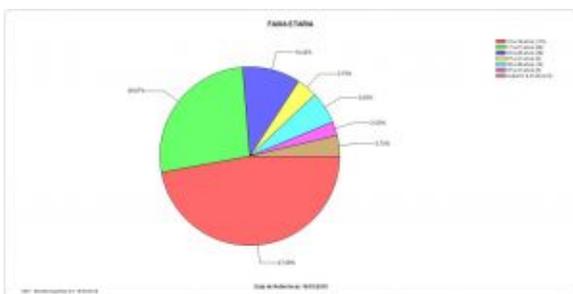
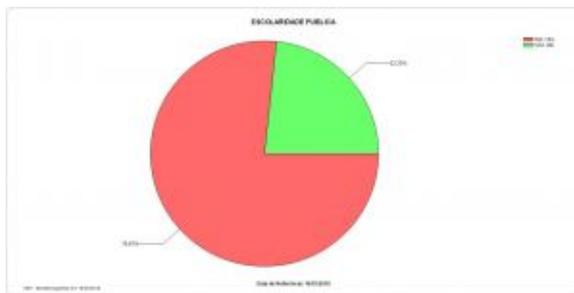
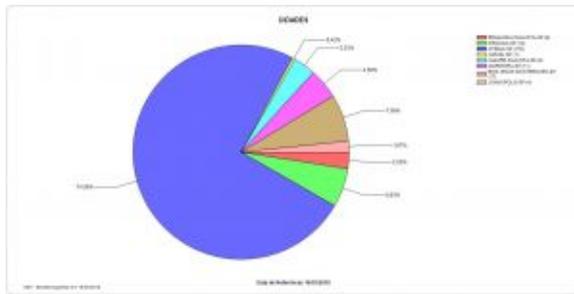
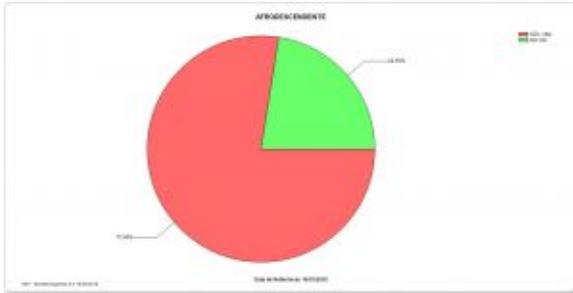
Cidades	Nº de alunos
Atibaia	179
Bom Jesus dos Perdões	17
Bragança Paulista	6
Itatiba	0
Jarinú	1
Joanópolis	4
Mairiporã	11
Nazaré Paulista	8
Piracaia	14
São Paulo	0

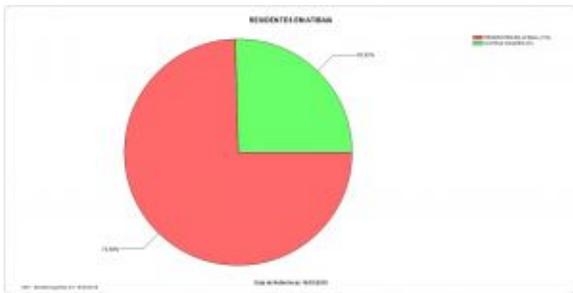
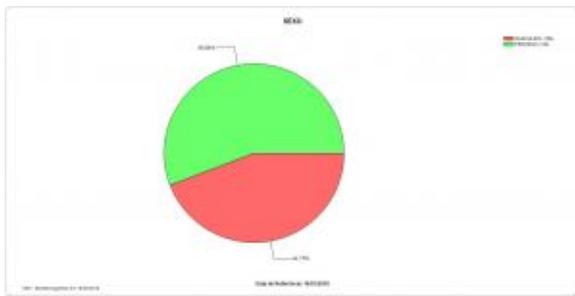
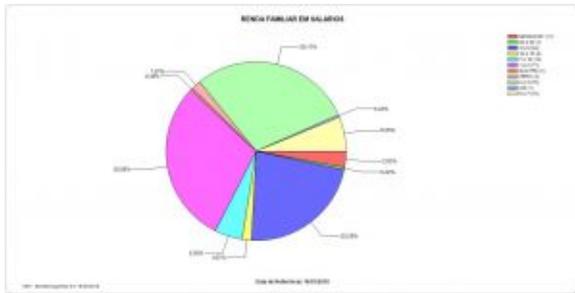
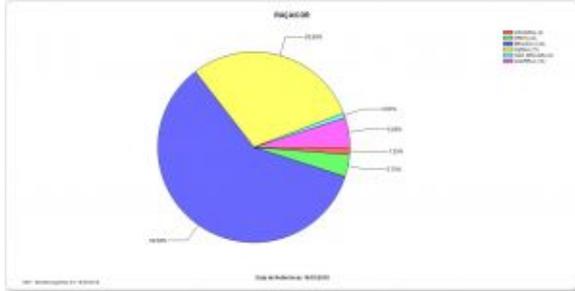
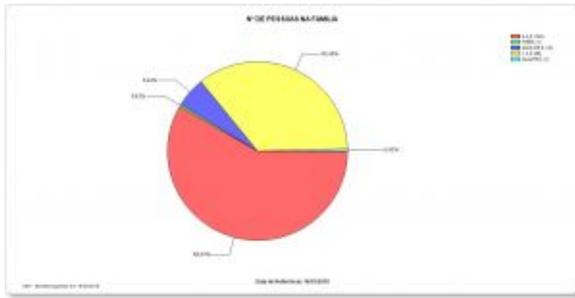
Faixa Etária	Nº de alunos
12 a 16 anos	113
17 a 21 anos	64
22 a 26 anos	25
27 a 31 anos	9
32 a 36 anos	14
37 a 41 anos	6
Superior a 41 anos	9

Número de Pessoas na Família	Nº de alunos
1 a 3	85
Três	1
Quatro	1
4 a 6	140
Mais de 6	13

Raça/Cor	Nº de alunos
Amarela	12
Branca	143
Indígena	3
Não Declarada	2
Parda	71
Preta	9

Renda Familiar em Salários	Nº de alunos
Zero	4
Menos de um	7
Um	1
De 1 a 2	71
De 2 a 3	70
De 3 a 5	54
Quatro	1
De 5 a 7	15
De 7 a 10	12
De 10 a 15	4
De 20 a 30	1





AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS DO ANO ANTERIOR

Meta: Organizar no total 14 ambientes da Unidade de Ensino, a ser 09 salas de aula, 03 laboratórios, 01 Depósito e 01 Sala de Convivência, até o fim de 2017

Resultado: Parcialmente atingido

Justificativa:

Dos 14 espaços, 11 ambientes foram organizados. Ainda falta organizar 2 laboratórios com máquinas novas mais a sala de convivência de moto a ter neste espaço máquinas para livre acesso à internet e pacote Office. Verificação in loco.

Meta: Capacitar 50% dos docentes da Unidade de Ensino até o final do ano letivo de 2019

Resultado: Parcialmente atingido

Justificativa:

20% dos docentes ainda devem se capacitar até 2019. Muitos não o fizeram por conta de recusa por parte do setor de capacitações e de não possuir mais turmas para que sejam efetivamente atendidos. Verificação feita por meio do e-mail da Direção.

Meta: Implementar 3 novos cursos até 2021

Resultado: Parcialmente atingido

Justificativa:

Ainda falta a implantação de 1 curso nesta Etec e está vinculado à construção de sala de aula e laboratório. Verificação feita em documentos de aprovação emitidos pela Cetec.

Meta: Criação de um espaço de divulgação de emprego/estágio

Resultado: Totalmente atingido

Justificativa:

Com o apoio de um docente lotado na Sala do Livro, foi criado um espaço para anúncios de emprego/estágio. Este espaço é alimentado semanalmente pelo docente. In loco.

Meta: Reduzir em 50% a evasão do Curso Técnico em Enfermagem e do Curso Técnico em Informática até o final do 2º semestre de 2017

Resultado: Meta não atingida

Justificativa:

Até o fim de 2017, esta meta não foi atingida em função de motivos diversos: cursar faculdade, horário de trabalho incompatível.

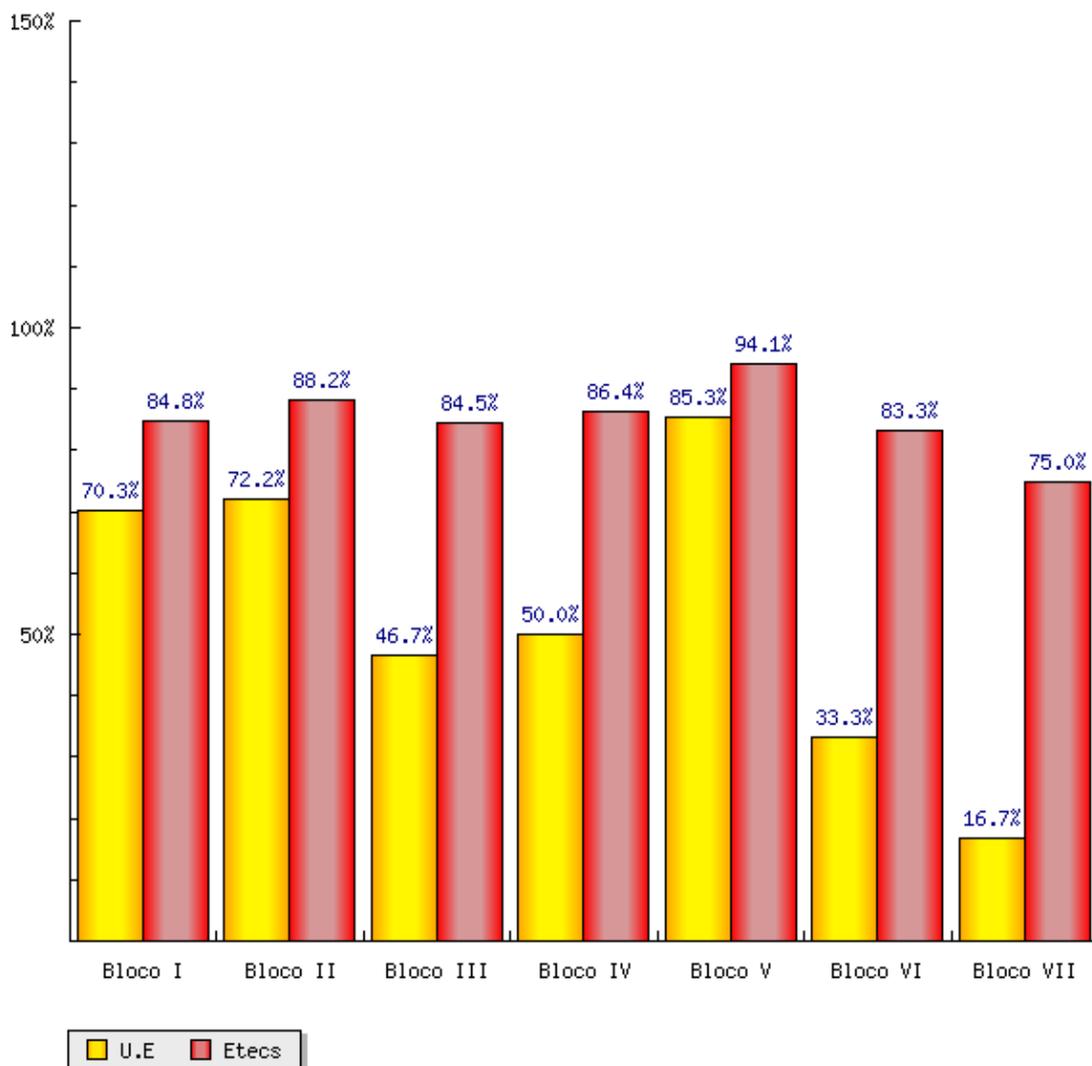
INDICADORES

Denominação: Observatório Escolar - Quadro Geral

Análise:

POr meio deste indicador, é possível verificar que esta Etec não tem atingido a média das Etecs do CPS em função, sobretudo, da maneira como são organizadas entrevistas. Em 2018, este processo passará por alterações.

**Comparativo entre as médias cada Bloco
Etec Professor Carmine Biagio Tundisi com a média das ETECS**



Denominação: **WebSAI**

Análise:

Para se levar em conta a necessidade de melhoria nesta Etec, a Equipe Gestora trouxe para análise alguns dados decorrentes do WebSAI 2017.

Razão	Total de Citações das Razões	%
falta clareza nas exposições do professor	306	16,50
não tenho base suficiente	229	12,35
exige muito tempo de estudo	193	10,41
falta preparo nas aulas	182	9,82
não gosto da disciplina	180	9,71
falta motivação ao professor	168	9,06
o que o professor cobra não coincide com o que foi ensinado	159	8,58
exige muito trabalho extraclasse	112	6,04
não há relação entre o que é ensinado e a prática profissional	98	5,29
julgo que o conteúdo não é importante para minha formação profissional	98	5,29
o professor é especialista em outra área	60	3,24

há equipamentos que não funcionam	37	2,00
há pouco equipamento para muitos alunos	32	1,73

Nesta coletânea de dados, é possível observar várias dificuldades apresentadas pelos estudantes no que se refere a seus estudos. Um pouco mais de 16% aponta falta de clareza na exposição do docente em sala de aula. Um pouco mais de 12% aponta não possuir um embasamento adequado para acompanhar estes estudos. E 10% aponta que os estudos postos por esta Etec consomem um bom tempo em suas vidas.

A partir destes dados, nota-se, entre outras coisas, a necessidade de acompanhamento por parte do Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional com ações de atendimento a estes estudantes para que consigam passar pelas dificuldades estudantis neste espaço escolar.

Denominação: **Bonificação por Resultado**

Análise:

A Equipe Gestora colocou em discussão os dados que originaram a BR 2016 e BR 2017:

BONIFICAÇÃO POR RESULTADOS – 2016

Senhor (a) Diretor (a),

Segue abaixo os resultados de sua Unidade de Ensino na Bonificação por Resultados – BR_2016, de acordo com os preceitos da **LC-1086/2009**.

Código da Unidade	147	Pontos Máximos Possíveis
Unidade do CEETEPS	Etec Professor Carmine Biagio Tundisi	
Taxa concluinte curso	0,00	35
SARESP	30,00	25
Participação no Sistema WebSai	20,00	20
PPG	4,00	4,0
GDAE	3,00	3,0
Calendário escolar	3,00	3,0
Divisão de turmas	3,00	3,0
URH / Folha Pagamento	3,87	4,0
URH / Lançamento BR	2,90	3,0
Resultado Final da Unidade	69,77	100
IACM Unidade	0,70	1,00 / 1,20

BONIFICAÇÃO POR RESULTADOS – 2017

Senhor (a) Diretor (a),

Segue abaixo os resultados de sua Unidade de Ensino na Bonificação por Resultados – BR_2017, de acordo com os preceitos da LC-1086/2009.

Código da Unidade	147	Pontos Máximos Possíveis
Unidade do CEETEPS	Etec Prof. Carmine Biagio Tundisi	
Taxa concluinte curso	42,00	35
SARESP	0,00	25
Participação no Sistema WebSai	20,00	20
PPG	5,00	5,0
GDAE	**	
Calendário escolar	4,00	4,0
Divisão de turmas	4,00	4,0
URH / Folha Pagamento	3,78	4,0
URH / Lançamento BR	3,00	3,0
Resultado Final da Unidade	81,78	100
IACM Unidade	0,82	1,00 / 1,20

Estes números variam nos dois primeiros itens, associados à taxa de concluintes e ao Saresp. Logo, é preciso atenção à evasão nesta Etec bem como uma orientação mais cuidadosa aos terceiroanistas em relação à importância do Saresp como ferramenta de avaliação externa.

Denominação: **Saresp 2017**

Análise:

A Equipe Gestora observou e analisou os dados de desempenho de terceiroanistas em Língua Portuguesa e Matemática no Saresp 2017:



Estes dados revelam um queda em Língua Portuguesa e uma melhora em Matemática entre 2016 e 2017. De qualquer maneira, os números nestes dois componentes curriculares são menores em comparação a anos anteriores, fazendo com que a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional se voltem para ações específicas nos Etims, tal como acompanhamento de atividade docente.

PONTOS FORTES

Por meio de uma Análise SWOT mais recente, nossos pontos fortes se resumem da seguinte maneira no aspecto interno, entendido com forças: corpo docente, instituição, corpo administrativo, materiais e equipamentos, existência de laboratórios, convênios para estágios, estudantes, modalidade ETIM, infraestrutura melhorada em relação a outras escolas do município, existência de colegiados.

Já no aspecto externo, entendido como oportunidades: localização da escola, ampliação por meio dos novos cursos, empregabilidade, capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza, projetos, intercâmbio, projetos com a comunidade, marketing, diálogo com os poderes público e privado, outras escolas técnicas (incentivo por uma melhora em vista da competição), alto índice de aprovações em instituições de ensino superior, convite para eventos.

Nota-se o quanto esta Etec se destaca em relação a outras instituições de ensino da região, seja no aspecto estrutural e instrucional, seja no aspecto de localização e de reconhecimento externo.

SITUAÇÕES-PROBLEMA

Por meio de uma Análise SWOT mais recente, nossas situações-problema se resumem da seguinte maneira, no aspecto interno, entendido aqui como fraquezas: espaço limitado, falta de alinhamento entre teoria e prática, falta de laboratório específico, falta de livros na biblioteca, evasão, falta de envolvimento discente e docente (participação).

No aspecto externo, compreendido como ameaças, eis nossas situações-problema: fechamento de cursos, desalinhamento político entre município, estado e governo federal, dificuldades com os horários dos ônibus, segurança do bairro e no entorno da Etec.

É possível perceber que os aspectos físicos, de parcerias, de ações didático-pedagógicas se apresentam como itens a serem melhorados ao longo dos próximos anos.

PRIORIDADES

A análise dos pontos fortes e fracos, possibilidades de melhorias, permitem descrever as prioridades identificadas para que esta Unidade de Ensino consolide a sua missão. Estas prioridades foram fundamentadas em princípios pedagógicos e na melhora do relacionamento escola-sociedade. Sendo assim, algumas ações que estão se desenvolvendo devem permanecer e se aprimorar, como o incentivo aos espaços de estudos pelos alunos e professores (Sala do Livro e Laboratórios) e a integração entre escola e comunidade. Algumas questões devem ser trabalhadas com maior atenção e nortearão o estabelecimento de metas deste plano, como: registro de práticas escolares a ser realizado com mais cuidado e dedicação, redução dos índices de evasão em 10%, o incentivo ao estágio não obrigatório e encaminhamento de cadastros/currículos a consultorias de RH e/ou empresas de maneira mais direta, a capacitação docente dentro da Etec por meio de palestras e eventos, a divulgação interna e externa de práticas realizadas na escola por meio de recursos midiáticos, sobretudo, e aumento em 10% das atividades que envolvam diferentes conhecimentos de forma a desenvolver competências comuns às diversas áreas.

OBJETIVOS

Objetivo Geral: Oferecer uma educação de qualidade que forme cidadãos responsáveis e críticos, preparados para continuar a aprender.

Objetivos Específicos:

Objetivo	Ações	Necessidades
Registrar práticas escolares.	Manter o uso do Novo Sistema Acadêmico (NSA).	Acompanhamento das atividades escolares.

Reduzir o índice de evasão.	Acompanhar os motivos da evasão e buscar sua redução.	A efetivação da intencionalidade educativa da escola.
Aumentar o número de alunos realizando estágio não obrigatório.	Incentivar a realização dos estágios por meio de monitorias e cadastro atualizado de instituições públicas e privadas.	Exercício prático de sua futura habilitação, podendo compartilhar experiências com o grupo.
Capacitar docentes.	Realizar capacitações dentro da Etec, dinamizando o processo pedagógico, e incentivar as capacitações externas.	Valorização do corpo docente e da sua formação contínua.
Divulgar atividades da escola.	Manutenção do <i>site</i> da escola e de sua página no Facebook.	Valorização da produção docente e discente e interação com a comunidade.
Aumentar atividades que envolvam diferentes conhecimentos.	Realizar projetos e eventos.	Crença que desenvolver o potencial é mais do que simplesmente aprender, é desenvolver competências, ou seja, construir capacidades para ser, conviver, conhecer e fazer que possam ser praticadas em todos os lugares e por toda a vida. Desenvolver consciência crítica, responsabilidade, solidariedade e interagir com a comunidade.
Ampliar e manter oferta de curso técnico e de curta duração em Atibaia e região.	Em parceria da Equipe Gestora com setor privado e/ou público, definir curso técnico que atenda a busca por mão de obra qualificada por parte do arranjo produtivo local por meio de reuniões e encontros.	Melhoria de mão de obra qualificada para a cidade e região.

Ao longo de 2018, estes objetivos serão vinculados a situações-problema, prioridades, metas e projetos.

METAS

Meta: **Reorganização e Manutenção do Auditório até 2019**

Duração: 1 Ano

Descrição:

No processo de reorganização de espaços escolares, será necessário adquirir mais cadeiras, arrumar o som e a porta dupla do Auditório.

Meta: **Manutenção e Ampliação de Mural do Emprego em 10% até 2019**

Duração: 1 Ano

Descrição:

Em 2018, foi criado o Mural do Emprego. Contudo, esta ação precisa receber manutenção ao longo do presente ano e ampliação das ofertas de vagas de emprego/estágio em 10%.

Meta: **Montagem de um Laboratório de Informática para Uso Geral até 2020**

Duração: 2 Anos

Descrição:

Devido ao número elevado de aulas específicas do curso de Técnico em Informática mais as aulas de TCC, é necessário criar mais um espaço, mesmo que reduzido, para uso de internet e pacote Office.

Meta: **Ampliar 30% as Metodologias Ativas até 2020**

Duração: 2 Anos

Descrição:

A relação entre a teoria e a prática deverá mudar a fim de se evitar a evasão quanto a prática é pouco usada em sala de aula. Uma opção é empregar metodologias ativas, como o PIIMA, citado no projeto anexo ao PPG.

Meta: **Aquisição de 150 Bibliografias até 2021**

Duração: 3 Anos

Descrição:

Em função do projeto Biblioteca Ativa, os docentes responsáveis lotados na Sala do Livro devem arrecadar material bibliográfico, a fim de ampliar a bibliografia de literatura geral, brasileira e específica referente aos cursos ofertados nesta Etec.

Meta: **Aumentar em 20% o número de docentes em capacitação no CPS até 2021**

Duração: 3 Anos

Descrição:

O número de docentes desta Etec que realizam capacitação no CPS aumentou em cerca de 30% nos últimos anos. Contudo, este número precisa se elevar e a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional fará esta articulação para as devidas ofertas.

Meta: **Implementar 3 novos cursos até 2022**

Duração: 4 Anos

Descrição:

Aproveitando alguns encontros com a gestão municipal, com políticos, com entidades representativas de setor e com a Superintendência do Centro Paula Souza para o pedido deste e de possíveis outros cursos, solicitaremos a implantação de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Manutenção de Computadores e Técnico em Edificações. Com esta meta, pretende-se atingir o objetivo geral que é "oferecer uma educação de qualidade que forme cidadãos responsáveis e críticos, preparados para continuar a aprender" e o específico, sendo "aumentar atividades que envolvam diferentes conhecimentos".

Meta: **Construção de mais 3 Salas de Aula e 2 Laboratórios até 2022**

Duração: 4 Anos

Descrição:

Para implantar o curso de Técnico em Edificações, será necessário construir mais 3 salas de aula e, no mínimo, 2 laboratórios para as aulas práticas de construção civil. Para tanto, a Direção está realizando contatos e parcerias com o CPS, políticos estaduais e federais, Prefeitura e órgãos de classe.

Meta: **Reduzir em 50% a evasão do Cursos de Técnico em Enfermagem e Técnico em Informática até o 2023**

Duração: 5 Anos

Descrição:

Entender os motivos do processo de evasão por meio de pesquisa direta feita com os educadores que saem de nossa unidade escolar por alguma razão, nem que seja preciso ligar ou falar com estes pessoalmente. Além disso, a Coordenação Pedagógica e as de Curso realizam, quinzenalmente, reunião com discentes e, mensalmente, com docentes, a fim de, entre outras coisas, identificar motivos que causam a evasão de estudantes em nossa escola. Identificados os motivos, todos buscam sua redução, seja Direção, Coordenações e/ou Diretorias de Serviço.

Nossa intenção com estas ações é que a evasão diminua em 50% em 2018 dentro de uma média para os cursos. A taxa de evasão é de 20% no ano, levando-se em consideração todos os cursos. Só em Técnico em Enfermagem, ela foi de cerca de 10% em 2016, mas, em 2015, girava em torno de 27%.

Para ser mais específico, nossa evasão no 4º módulo de Enfermagem foi, em 2016 e 2017, cerca de 30%. Nossa meta para os próximos 5 anos é reduzir este número em 50%. Já no 3º módulo de Informática foi, no mesmo período, mais de 35%. Nossa meta para este último curso é a mesma.

Meta: **Implantação/Manutenção de 5 Classes Descentralizadas na Região até 2023**

Duração: 5 Anos

Descrição:

Além de manter a Classe Descentralizada de Bragança Paulista para que se transforme possivelmente em uma Etec no futuro se houver empenho político, esta Direção pretende implantar uma Classe Descentralizada em Atibaia, Bom Jesus dos Perdões, Nazaré Paulista e Piracaia se as referidas prefeituras disponibilizarem condições para tal. Com esta meta, pretende-se atingir o objetivo geral que é "oferecer uma educação de qualidade que forme cidadãos responsáveis e críticos, preparados para continuar a aprender" e o específico, sendo "aumentar atividades que envolvam diferentes conhecimentos".

PROJETOS 2018

Projeto: **Valorização do Mercado de Trabalho**

Responsável(eis): Equipe Gestora

Data de Início: 01/02/2018

Data Final: 14/12/2018

Descrição:

Com apoio da comunidade escolar, esta Equipe Gestora organizará ações que aproximem o estudante desta Etec ao mercado de trabalho na região de Atibaia, aumentando a empregabilidade destes estudantes em momento de recuperação econômica em cenário nacional.

Para tanto, a Equipe Gestora articulará com a comunidade a manutenção do Mural do Emprego em espaço interno desta Etec, que será alimentado pelos próprios estudantes e docentes.

Desta maneira, além de aumentar a empregabilidade destes estudantes, pretende-se elevar o número de ofertas de trabalho à comunidade escolar, além das oportunidades de estágio e de aprendizagem.

Em números, a empregabilidade nesta Etec, entre os estudantes do noturno, gira em torno de 70 a 80%. No curso de Técnico em Enfermagem, esta empregabilidade salta para 100%, já que o vínculo com os hospitais da região existe há tempos. Se este tipo de vínculo for alastrado aos outros cursos, entre outras ações, será possível aumentar a empregabilidade de quem acessa a esta Etec para se profissionalizar.

Metas associadas:

- > Ampliar 30% as Metodologias Ativas até 2020
- > Manutenção e Ampliação de Mural do Emprego em 10% até 2019
- > Reduzir em 50% a evasão do Cursos de Técnico em Enfermagem e Técnico em Informática até o 2023

Projeto: **Ampliação de Cursos e Espaços Escolares**

Responsável(eis): Equipe Gestora

Data de Início: 01/02/2018

Data Final: 14/12/2018

Descrição:

Este projeto visa melhorar e ampliar a oferta de curso técnico e de curta direção na cidade de Atibaia e região. E conta com a parceria do setor público e/ou privado com esta Etec.

Sua ação se pautará em reuniões e encontros entre estes setores, a fim de se definir os cursos técnicos e rápidos necessários para atender a busca de mão de obra qualificada em função do arranjo produtivo local. Nestes eventos, a Etec articulará as ações de manutenção e implantação de um curso com os setores público e privado no intuito de expor necessidade de construção predial para obtenção de salas de aula e laboratórios e necessidade de definir local em que o curso escolhido será oferecido, seja na própria cidade de Atibaia ou nas cidades próximas.

Após estas reuniões e encontros, a Equipe Gestora aproximará estes setores da Administração do Centro Paula Souza para deliberar sobre as reais possibilidades desta implantação e para definir o que será de responsabilidade de cada um.

Em âmbito interno, será preciso adiantar a aquisição de material bibliográfico e ofertar capacitações diversas aos docentes para que estejam mais alinhados com as exigências do mercado de trabalho ao oferecer um novo curso aos interessados. Ademais, preparar espaços escolares para os novos cursos e redefinir ambientes já existentes de modo a deixá-los em melhores condições de uso (como auditório e laboratórios de informática).

Metas associadas:

- > Aquisição de 150 Bibliografias até 2021
- > Aumentar em 20% o número de docentes em capacitação no CPS até 2021
- > Construção de mais 3 Salas de Aula e 2 Laboratórios até 2022
- > Implantação/Manutenção de 5 Classes Descentralizadas na Região até 2023
- > Implementar 3 novos cursos até 2022
- > Montagem de um Laboratório de Informática para Uso Geral até 2020

Projeto: **Importância de Apoio Educacional e Pedagógico**

Responsável(eis): Equipe Gestora

Data de Início: 01/02/2018

Data Final: 31/12/2018

Descrição:

Há tempos, a Direção tem tentado estruturar o apoio educacional e pedagógico destinado ao educando e ao

educador. Constantemente, desde 2012, tem havido movimentação de pessoal para assumir as funções de Orientador Educacional e Coordenador Pedagógico.

Ações de conscientização para estes profissionais se fazem constantemente necessárias ao longo do ano e em encontros da Equipe Gestora e da Direção. Além disso, há a necessidade de algumas orientações para se atingir os objetivos desta Etec.

Metas associadas:

- > Ampliar 30% as Metodologias Ativas até 2020
- > Reduzir em 50% a evasão do Cursos de Técnico em Enfermagem e Técnico em Informática até o 2023

Projeto: **Assembleias Escolares**
Responsável(eis): Coordenação de Cursos, Pedagógica e Docentes
Data de Início: 01/02/2018
Data Final: 15/12/2018
Descrição:

ASSEMBLEIAS ESCOLARES

As Assembleias Escolares constituem um dispositivo pedagógico por meio do qual se viabiliza mais um canal de comunicação, bem como espaço para discussões e resolução de conflitos no âmbito escolar. Por meio dessas premissas, é possível entender que a função e o objetivo pedagógico de tal dispositivo é ressignificar as relações humanas entre os membros da comunidade escolar, corroborar para formação ética/cidadã ao trabalhar valores de democracia e cidadania, fomentar diálogos entre corpo discente e docente que possam vislumbrar um novo olhar nas relações de ensino aprendizagem, identificar situações problemas que poderão ser solucionadas a partir dos esclarecimentos de pontos de vista diversos, que em um primeiro momento podem parecer conflituosos, mas que por meio do diálogo possam ser identificados meios e mecanismos que encaminhem os conflitos para uma resolução satisfatória e apaziguadora.

Regras de funcionamento da Assembleia Escolar

- as Assembleias Escolares poderão ser solicitadas por qualquer membro da comunidade escolar – corpo docente, corpo discente e funcionários;
- para o bom encaminhamento da assembleia, todos os participantes deverão formar um círculo de maneira que todos possam manter contato visual, sem que aja nenhum obstáculo entre os participantes;
- uma pessoa será responsável por registrar a ata da assembleia, ou seja, um resumo geral acerca das discussões, conclusões, acordos e deliberações coletivas resultantes da assembleia. A pessoa responsável por tal registro terá garantido seu direito de participação em qualquer ato da assembleia, é preciso atentar ainda, para que todos os participantes assinem as atas lavradas;
- para fazer uso da palavra todos os participantes da assembleia utilizarão o símbolo universal – braço erguido e palma da mão aberta – para pleitear, bem como exercer seu direito de fala, a organização da ordem das falas deverá ser administrada por uma pessoa que será responsável por registrar a inscrição de cada uma dos integrantes que demonstrarem interesse em se pronunciar, tal mecanismo tem como principal objetivo garantir a ordem e o direito de expressão de cada participante, cabe destacar aqui que o membro responsável pelas inscrições das falas tem o direito de participação garantido em qualquer ato da assembleia;
- todos as pessoas presentes na assembleia deverão respeitar a dignidade individual de cada um dos participantes, desse modo não serão permitidas ofensas, interrupção do direito de expressão de cada um, uso de palavras de baixo calão, ataques de caráter racista, homofóbico, ou outros;

- as atas resultantes de cada assembleia deverão ser de conhecimento e de fácil acesso a todos os participantes, caberá aos membros de cada assembleia deliberarem acerca do acesso e visualização público de cada ata;

- cada assembleia deverá ser acompanhada por um docente indicado pela própria turma, existirão casos em que os professores da turma, ou o maior número possível deles, participarão da assembleia;

A partir do exposto, com o embasamento teórico do professor Ulisses Ferreira de Araújo[1] é possível refletir e compreender que as Assembleias Escolares auxiliam a "... promover o desenvolvimento das capacidades dialógicas e os valores de não-violência, respeito, justiça, democracia e solidariedade, auxiliam na transformação das relações interpessoais no âmbito escolar e na formação ética e psíquica dos estudantes". Mediação, ponderação, acolhimento, um olhar acerca do outro, são alguns dos referenciais que podem transformar as relações humanas no espaço escolar, além disso é possível entender as Assembleias Escolares como um importante dispositivo de prevenção de conflitos de maior amplitude entre os membros da comunidade escolar e combate à evasão.

1 Professor Titular da Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo (USP Leste), é Presidente da PAN-PBL: Association of Problem-Based Learning and Active Learning Methodologies. Cadernos de Educação | FaE/PPGE/UFPel | Pelotas [31]: 115 - 131, julho/dezembro 2008.

Metas associadas:

- > Ampliar 30% as Metodologias Ativas até 2020
- > Reorganização e Manutenção do Auditório até 2019

Projeto:	Tutoria
Responsável(eis):	Coordenação de Cursos, Pedagógica e Docentes
Data de Início:	01/02/2018
Data Final:	15/12/2018
Descrição:	

TUTORIA

O século XXI é marcado por profundas transformações que impactam diretamente a vida humana, a internet mudou a geografia do mundo, reinventou as relações sociais, implementou uma grande velocidade nos processos de construção e difusão de informações e conhecimento, transformou o mundo em uma grande vitrine que suscita discussões até mesmo acerca da invasão do espaço privado que agora é confundido com a apropriação pública. Esse Tsunami de transformações está presente, também, no espaço escolar e diretamente nas relações de ensino aprendizagem, a escola não é mais um centro de transmissão conteudista, a aprendizagem deve contemplar questões vivenciais contempladas por meio do trabalho a partir das Competências, Habilidades e Aprendizagem. No entanto é preciso trabalhar aspectos da escola que ultrapassam a construção do conhecimento, as relações humanas, tão fundamentais para o real exercício social, devem ser pensadas de forma muito cuidadosa para garantir que a escola não seja um espaço de exclusão, mas sim um espaço de acolhimento e de responsabilidades.

Existem alguns dispositivos pedagógicos que são pensados e utilizados para esse fim, um desses dispositivos é a Tutoria, seu objetivo fica explícito no acompanhamento mais particularizado do estudante, tal ação poderá ser um caminho que possibilite a minimização das desigualdades no contexto escolar, bem como traçar caminhos e alternativas futuras para o combate das aflições e angústias que permeiam as vivências e os convívios, muitas vezes solitários, dos discentes. Inspirados por projetos pedagógicos tais como o Projeto Âncora, EMEF Desembargador Amorim Lima, EMEF Campos Salles, que por meio de suas práticas pedagógicas puderam evidenciar a importância e os resultados do trabalho com tutorias.

A base teórica utilizada como referencial para discussões e deliberações acerca da utilização da Tutoria na Etec Prof. Carmine Biagio Tundisi, foram as reflexões da professora Lucinda Fernandes Lourenço[1], que evidencia a importância da ação ao citar que os modelos de tutoria são adotados como dispositivos pedagógicos "... com a finalidade de dar resposta aos problemas relacionados com a desinserção, o abandono escolar, as repetências, o atraso nas aprendizagens e a baixa conclusão dos estudos".

A partir de uma referência portuguesa, Escola Secundária Ferreira Dias, Agualva-Sintra, foram estruturadas as regras e normas para a prática das Tutorias, tais como segue abaixo:

Regulamento de Programa de Tutorias

Inspirado e adaptado da Escola Secundária Ferreira Dias, Agualva- Sintra[2].

ARTIGO 1º

Competências Específicas

O professor tutor tem as seguintes competências:

- Desenvolver medidas de apoio aos tutorandos, designadamente de integração na turma e na escola;
- Promover a articulação das atividades escolares dos tutorandos com outras atividades formativas;
- Aconselhar e orientar no estudo e nas tarefas escolares os **estudantes** tutorados;
- Desenvolver a sua ação de forma articulada, quando possível com os representantes de turma, e ainda com as famílias dos tutorandos;
- Elaborar relatórios periódicos (um por período) sobre os resultados da ação tutorial, para divulgação junto aos tutorandos visados e respetiva família e conselho de tutores;
- Integrar o conselho de tutores, participando ativamente nos processos de elaboração e avaliação dos Planos de Ação Tutorial (PAT) e na definição de estratégias de atuação comuns.

ARTIGO 2º

Intervenção

O desempenho das funções de professor tutor integra três níveis de intervenção:

a) Ação junto dos tutorandos de modo preferencialmente individualizado

- Esclarecer os tutorandos relativamente às funções inerentes ao desempenho do cargo, dando-lhes a oportunidade de participarem na programação das atividades, de acordo com os seus interesses e motivações;
- Aplicar questionários ou outros instrumentos e metodologias de trabalho para efetuar a análise e diagnóstico da situação;
- Agendar entrevistas regulares com os tutorandos (informativas, orientadoras, ...), de forma a efetuar um acompanhamento proporcional às necessidades diagnosticadas;
- Proceder à aplicação e acompanhamento do Plano de Ação Tutorial (PAT) definido para cada tutorando.

b) Ação junto dos professores

- Preparar um Plano de Ação Tutorial (PAT) para todo o ano letivo, precisando o grau e o modo de implicação dos professores das diferentes disciplinas em que os tutorandos revelam maior dificuldade e os aspetos específicos e prioritários a que o tutor deverá atender;
- Promover e coordenar atividades em colaboração com os professores representantes de turma, os professores e o Orientador Educacional, de forma a fomentar a convivência, a integração e a participação dos tutorandos na vida da escola e no meio;
- Transmitir aos professores todas as informações sobre os tutorandos que lhes possam ser úteis no exercício da função docente;

- Colaborar com os restantes professores, no momento de definir e rever objetivos, preparar materiais e coordenar o uso dos meios disponíveis.

C) Ação conjunta de pais ou responsáveis:

- Esclarecer os pais ou responsáveis relativamente às funções e tarefas da tutoria, solicitando a sua participação na programação das atividades;
- Promover/Obter a colaboração dos pais ou responsáveis em relação ao trabalho pessoal dos seus filhos, organização do tempo de estudo em casa, do tempo livre e de descanso;
- Reunir com os pais ou responsáveis na fase de implementação do Programa de Tutorias;
- Reunir com os pais ou responsáveis quando este o solicitarem ou quando o tutor o considerar necessário, de forma a antecipar a resolução de situações de inadaptação ou de insucesso.

Artigo 3º

Perfil do Professor Tutor

O professor decidira por vontade própria atuar como Tutor tendo em consideração os seguintes requisitos:

- Ser docente profissionalizado com experiência adequada e possuir, de preferência, formação em orientação educativa ou em coordenação pedagógica;
- Ter capacidade de negociar e mediar em diferentes situações e conflitos;
- Ser coerente, flexível e persistente;
- Ter facilidade em relacionar-se, nomeadamente com os estudantes e respetivas famílias;
- Ter capacidade de trabalhar em equipe.

Artigo 4º

Perfil do Estudante Tutor

O estudante exercerá o direito de escolha acerca de quem poderá ser seu Tutor, apesar da participação não incorrer em nenhum tipo de restrição, segue abaixo o perfil característico do estudante a ser tutorado: estudante

- O estudante que apresenta dificuldades de integração que comprometem seriamente o seu desempenho escolar;
- O estudante com perfil comportamental complexo que perturba sistematicamente o normal funcionamento das aulas;
- A situação familiar do estudante não permite que este tenha o devido acompanhamento em casa, o que tem consequências diretas na sua forma de estar na escola;
- O estudante apresenta um quadro clínico limitativo da frequência regular da escola, necessitando de um apoio ajustado às suas capacidades e necessidades;
- O estudante tem estatuto de alta competição.

Artigo 5º**Composição do Conselho de Tutores**

O Conselho de Tutores é composto por todos os professores que desempenham esta função na Escola em cada ano letivo.

Artigo 6º**Competências do Conselho de Tutores**

O Conselho de professores tutores reúne as seguintes competências:

- Assegurar a articulação e uniformização de procedimentos a adotar nas Tutorias, consubstanciada nos Planos de Ação Tutorial (PAT);
- Identificar necessidades de formação no âmbito das tutorias, de forma a conceber e desencadear mecanismos de formação e apoio aos tutores e a outros docentes da escola;
- Propor e planificar formas de atuação junto aos estudante, pais e encarregados de educação, professores e outras entidades;
- Elaborar relatórios periódicos de monitorização da ação desenvolvida.

Artigo 7º**Competências do Coordenador do Conselho de Tutores**

O Coordenador do Conselho de Tutores terá as seguintes competências:

- Convocar, coordenar e presidir às reuniões do Conselho de Professores Tutores;
- Planificar, em colaboração com o Conselho de Professores Tutores, as atividades a desenvolver anualmente;
- Divulgar, junto dos professores tutores, toda a informação necessária ao adequado desenvolvimento das suas competências;
- Apoiar os professores tutores na elaboração dos PAT (Planos de Ação Tutorial);
- Monitorizar a aplicação dos PAT (Planos de Ação Tutorial);
- Apresentar à Direção um relatório crítico, anual, do trabalho desenvolvido.

Artigo 8º**Modelo de Funcionamento**

O Conselho de Professores Tutores reúne, em local a designar, em reunião ordinária, no início do ano letivo e no final de cada período, e, em reunião extraordinária, sempre que necessário. Podem, ainda, realizar-se reuniões setoriais dos Professores Tutores de cada ano de escolaridade para analisar problemas específicos.

Destas reuniões serão lavradas atas. O dever de secretariar a reunião será estabelecido anualmente com base nos critérios da rotatividade e ordem alfabética do nome dos membros da estrutura.

Artigo 9º

Plano de Ação Tutorial (PAT)

O Plano de Ação Tutorial é concebido pelo professor tutor de acordo com as linhas orientadoras definidas no Conselho de Tutores e apresentado aos representantes de Turma, constituindo-se como instrumento integrador entre docentes e discentes.

O Plano de Ação Tutorial é um instrumento onde se encontram clarificados:

- Os critérios e procedimentos para a organização e funcionamento da tutoria;
- As linhas de atuação que o tutor desenvolve com os tutorandos de cada grupo e respectivas famílias;
- A equipe educativa implicada;
- As medidas para manter uma comunicação eficaz com as famílias, quer com vista ao intercâmbio de informações sobre aspetos relevantes para melhorar o processo de aprendizagem dos tutorandos, quer para orientá-los e promover a sua cooperação;
- As atividades a realizar semanalmente com o(s) tutorandos(s) e as previstas no atendimento individual.

O Plano de Ação Tutorial (PAT) deve ainda contemplar em anexo os seguintes dados:

- **Caraterização da situação escolar e familiar do tutorando** – Dados pessoais e familiares; dados relevantes sobre a sua história escolar e familiar; caraterísticas pessoais (interesses, motivações, «estilo» de aprendizagem, adaptação familiar e social, nível de integração no grupo-turma); problemas e inquietudes; necessidades educativas;
- **Registo de informação relevante** – Dados identificados como merecedores de realce por parte do Conselho de Tutores, designadamente, os principais problemas e potencialidades, os pontos fracos e fortes do desempenho do tutorando;
- **Acompanhamento personalizado do tutorando** – Dados respeitantes à informação recolhida nas entrevistas periódicas; Registo de incidentes; Observações sobre atitudes, comportamento, competências demonstradas, dificuldades, e outros identificados como relevantes;
- **Articulação com a família** – Estratégias adotadas tendo em vista o envolvimento da família; Calendário de reuniões; Canais de circulação de informação; Nível de aceitação das medidas, e outros identificados como relevantes;
- **Nível de adequação do PAT** – Avaliação sistemática do documento, tendo em consideração os níveis de coerência, eficiência e eficácia.

Este Regulamento do Programa de Tutorias é válido para o quadriénio 2018/2022 e será revisto quando necessário.

1 UNIVERSIDADE DE LISBOA. INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA. Tutoria. Um caminho possível para o sucesso escolar. *Lucinda Fernandes Lourenço*. Trabalho de Projeto. Mestrado em Ciências da Educação. Educação e Formação de Jovens e Adultos Pouco Escolarizados. 2012 Cadernos de Educação | FaE/PPGE/UFPEL | Pelotas [31]: 115 - 131, julho/dezembro 2008.

[2] <https://esfdferreira.wordpress.com/projetos/tutorias/>. Acessado em 26/3/2018.

Metas associadas:

- > Ampliar 30% as Metodologias Ativas até 2020
- > Reduzir em 50% a evasão do Cursos de Técnico em Enfermagem e Técnico em Informática até o 2023

PROJETOS FUTUROS

Projeto: **Implantação de Classe Descentralizada**

Responsável(eis): Equipe Gestora

Data de Início: 01/02/2017

Data Final: 31/12/2020

Descrição:

No período descrito, a Equipe Gestora pretende ampliar a atuação da Etec na região de Atibaia (nas cidades de Bragança Paulista, Piracaia, Vargem, Bom Jesus dos Perdões, Joanópolis, Nazaré Paulista). Contudo, esta Etec está tentando articular a implantação de uma nova Etec em Bragança Paulista graças a existência da única Classe Descentralizada instalada atualmente nesta mesma região. Para uma Classe Descentralizada em outras cidades, devido à experiências passadas, os custos deverão ser revistos e distribuídos entre o Centro Paula Souza e as Prefeituras. É importante frisar que os Prefeitos atuais foram empossados no início de 2017.

Metas associadas:

-> Implementar 3 novos cursos até 2022

Projeto: **Projeto Integrador Interdisciplinar por Metodologias Ativas**

Responsável(eis): Coordenação Pedagogia e Coordenadores de Curso

Data de Início: 01/02/2018

Data Final: 30/12/2020

Descrição:

P.I.I.M.A.

Projeto Integrador Interdisciplinar por Metodologias Ativas

O presente Dispositivo Pedagógico, entre outros objetivos, visa proporcionar para os estudantes, professores e toda a comunidade escolar, uma experiência de vivência escolar significativa na relação de ensino-aprendizagem, ou seja, a aplicação prática da teoria suscita demandas (situações problema) que exigem daqueles que estão envolvidos no processo, o desenvolvimento de qualidades como criatividade, vontade, curiosidade, interesse, empatia entre outras tão essenciais para a formação não só de profissionais, mas principalmente de indivíduos livres e conscientes de seus potenciais e dos seus direitos e deveres sociais.

Ainda visando atender ao cumprimento de metas estabelecidas para esta unidade escolar, o presente dispositivo pedagógico é proposto como um **Método de Trabalho Didático Pedagógico** que possa viabilizar a redução da evasão escolar, principalmente no que diz respeito aos cursos técnicos modulares. Cada vez mais, as instituições de ensino sejam elas, fundamentais, médias ou superiores implementam práticas pedagógicas baseadas em situações problema, isso porque, o significado da aprendizagem se amplia quando existe a prática, dados da NTL (National Training Laboratories) por exemplo evidenciam em 75% o nível de aprendizagem quando a teoria é colocada em prática e 85% quando o estudante aprende e ensina o outro, isso parece óbvio se observarmos a "ordem natural das coisas", quer dizer, o processo de acúmulo e transmissão de conhecimento oriundo da prática e observação dos seres humanos desde os tempos mais remotos.

Por isso na semana de planejamento e reunião pedagógica em fevereiro de 2018, foi proposto ao corpo docente o P.I.I.M.A. (PROJETO INTEGRADOR INTERDISCIPLINAR POR METODOLOGIAS ATIVAS) em que por meio de projetos integradores baseados em resolução de situações problema e temas geradores, os estudantes protagonizam, sob orientação direta dos docentes, o processo de construção do conhecimento. Foi salientado ainda, que já existem práticas interdisciplinares na escola, no entanto, tais práticas ainda não são uma realidade ampla. O embasamento para base teórica foram as leituras e discussões dos textos; **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes**, da professora Neusi Aparecida Navas Berbel¹, e **Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica** dos professores Eduardo Fernandes Barbosa² e Dácio Guimarães de Moura³.

Sendo assim, após discussões e reflexões coletivas acerca da proposta definiu-se a seguinte estrutura para a execução do P.I.I.M.A.:

- CADA PROFESSOR UMA VEZ POR SEMESTRE DESENVOLVERÁ/PARTICIPARÁ, EM PARCERIA COM UM OU MAIS DOCENTES DE COMPONENTE CURRICULAR DIFERENTE, UM PROJETO DE CARÁTER TÉCNICO-CIENTÍFICO-CULTURAL PARA UMA OU MAIS TURMAS BASEADO EM UM TEMA GERADOR OU UMA SITUAÇÃO PROBLEMA;

- O DOCENTE REALIZARÁ O REGISTRO DESSA AÇÃO **NO PTD**, ESPECIFICAMENTE NO CAMPO **VI**, DESTINADO A **PROPOSTAS DE INTEGRAÇÃO E/OU INTERDISCIPLINARES E/OU ATIVIDADES EXTRA**.

- COM OS RESULTADOS ALCANÇADOS POR MEIO DA EXECUÇÃO DOS PROJETOS INTEGRADORES, PROMOVER EXPOSIÇÕES, MOSTRAS, BEM COMO INTERVENÇÕES CIENTÍFICAS, TÉCNICAS E CULTURAIS, DE NATUREZA DIVERSA NO COTIDIANO ESCOLAR, ESPECIALMENTE EM FEIRA TÉCNICA (INTERNA OU EXTERNA), CIENTÍFICA

E CULTURAL VISANDO À APLICABILIDADE DAS AULAS PRÁTICAS E PROJETOS INTERDISCIPLINARES PREVISTOS EM PTD (EX: EPA – ETEC DE PORTAS ABERTAS; FEBRACE, FETEPS, INTERAGE ETEC; SEMANA DO EMPREENDEDORISMO, SEMANAS TEMÁTICAS, FESTA JUNINA, EVENTEC, FEM ENTRE OUTROS), QUE POSSAM SER APLICADOS E COMPARTILHADOS ALÉM DOS MUROS DA ESCOLA, OU SEJA, COM A COMUNIDADE AO REDOR DO ESPAÇO ESCOLAR;

- O P.I.I.M.A., EM SEU EMBASAMENTO TEÓRICO E METODOLÓGICO, REPRESENTA UM DISPOSITIVO PEDAGÓGICO PARA A AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO ESCOLAR;

Para concluir, ressalta-se que este projeto está voltado para ações pedagógicas que promovam integração entre teoria e prática, ou seja, atividades que ressignifiquem as relações de ensino e aprendizagem colaborando assim para o processo de formação cidadã/técnica de cada um dos discentes e na vivência profissional dos docentes, desse modo, ainda é possível apontar para novos sentidos e caminhos no aprender e significar.

Metas associadas:

- > Ampliar 30% as Metodologias Ativas até 2020
- > Reduzir em 50% a evasão do Cursos de Técnico em Enfermagem e Técnico em Informática até o 2023
- > Aumentar em 20% o número de docentes em capacitação no CPS até 2021

PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA

O parecer do Conselho de Escola no que se refere ao Plano Plurianual de Gestão 2018-2022 se mostrou FAVORÁVEL ao que foi escrito aqui. Para tanto, os nomeados abaixo assinam este parecer.

a) Diretor, presidente nato;	Lázaro Donizete Carlsson
b) um dos coordenadores de área;	Odília Luiz da Cruz
c) um dos professores;	Rita de Cássia Ferrari
d) um dos servidores técnico-administrativos;	Maysa Benites Garbo
e) um dos pais de alunos;	Marineide de Oliveira Gindri
f) um dos alunos.	Igor Aparecido Rodrigues
a) representante de órgão de classe;	Lígia Maria Oliveira Curtinhas
b) representante dos empresários, vinculado a um dos cursos;	Anderson Luiz de Oliveira
c) aluno egresso atuante em sua área de formação técnica;	Luiz Henrique Yoshihiko Minamizaki
f) representante de entidades assistenciais;	Igor Augusto Leite
g) representante de demais segmentos de interesse da escola.	Luciana Azadinho Brandi



Os integrantes do Conselho de Escola indicaram que há ajustes a fazer neste PPG para os próximos meses, sobretudo, no que se refere a projetos e participação mais ativa dos colegiados instaurados pela Direção.

© Copyright 2008, Centro Paula Souza - Desenvolvido por **P2S Tecnologia**